

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
PIURA**

ESCUELA DE POSGRADO



PLAN CURRICULAR

P96

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
SALUD**

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos en un incremento en los avances de la Ciencia, la Información científica y el conocimiento en una comunidad culta y resulta inconcebible que el sector académico se encuentre ajeno de esa capacidad de efectuar aportaciones propias al conocimiento científico, especialmente en el sector de las ciencias de la salud.

Esta tendencia en el ámbito científico mundial para la obtención del Grado de Doctor, es considerado como un proceso de formación y no como un resultado final. El doctorado en Ciencias de la Salud surge como una necesidad del desarrollo científico y en particular del talento humano como una respuesta pertinente a las demandas de los profesionales de la salud e instituciones involucradas en el desarrollo y del bienestar social que propician a la población las ciencias de la salud.

La práctica de la Salud Pública se sustenta en prácticas pasadas más que en la evidencia. Para participar plenamente en el sistema de salud. Los estudios de doctorado se dirigen a profundizar y estimular la generación de conocimiento en el campo de la Salud

La formación de doctores constituye uno de los objetivos específicos de las universidades que deben realizar con las máximas garantías ya que de ellos va depender la investigación futura y, en consecuencia, el desarrollo socioeconómico y la mejora social

En este momento, el hecho de contar con una nueva normativa organizativa con la creación de SUNEDU y la renovación y vitalidad legal de la Nueva Ley Universitaria que promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura (LEY N° 30220) que regula los

estudios de doctorado, constituye una ocasión oportuna para reflexionar sobre los principales problemas que tienen este tipo de enseñanzas e identificar los aspectos más críticos que reclaman actuaciones urgentes.

La formación de doctores constituye uno de los objetivos específicos de las universidades que deben realizar con las máximas garantías ya que de ellos va depender la investigación futura y, en consecuencia, el desarrollo socioeconómico y la mejora social

Por tanto, la Universidad Nacional de Piura y la Escuela de Posgrado han considerado pertinente establecer la modalidad de Doctorado en Ciencias de la Salud como una vía alternativa para alcanzar el Grado Académico por los profesionales de la salud del territorio y las regiones del norte del país, diseñando este sistema de doctorado curricular multidisciplinario que exige el cumplimiento de un número de cursos que deberán realizar los aspirantes como parte de los objetivos estratégicos de desarrollo de la Universidad Nacional de Piura en su compromiso de incrementar y perfeccionar el personal necesario y suficiente para la docencia, investigación, asistencia, organización y administración de los servicios de salud.

1. Justificación

Se desarrollará un diagnóstico inicial de los profesionales que matriculen el doctorado, el cual permitirá ajustar los contenidos de los cursos básicos y complementarios a las necesidades personalizadas de los Doctorantes de forma tal que el avance tienda a una homogenización de los conocimientos fundamentales dada la diversidad de los perfiles profesionales de los matriculados todo lo que permitirá direccionar correctamente el proceso formativo lo que proporciona una mejor base científica inicial para la realización del doctorado.

El estudiante al ingreso desde la etapa inicial habrá definido el tema de investigación que sustenta la tesis doctoral, preferentemente de un tema relacionado a su práctica profesional en coordinación con el tutor, previamente designados por el Comité Doctoral.

El eje orientador de todo el proceso es la investigación, por tanto, se aprovechará al máximo el momento presencial en la institución para cumplir con ese propósito, en cada Seminario de Tesis, en los cuales participarán también los tutores.

El Comité Doctoral será el órgano facultado para conducir el proceso formativo y coordinar con la Comisión de Grados Científicos el proceso reglamentado para la obtención del grado.

2. Fundamentación Del Programa

La Actual tendencia en el ámbito científico mundial para la obtención del Grado de Doctor, es considerado como un proceso de formación y no como un resultado final ya que al mismo tiempo se promueve la constitución de equipos, pirámides y redes científicas, así como el diseño de programas de doctorados cooperados, lo que implica establecer estrategias formativas audaces para el desarrollo científico de

las actuales y jóvenes generaciones de los profesionales en particular en nuestra área de las Ciencias de la Salud.

Este programa de Doctorado en Ciencias de la Salud surge como una necesidad del desarrollo científico técnico y en particular de los recursos humanos, como una respuesta pertinente a las demandas de los profesionales de la salud e instituciones involucradas en el campo del desarrollo y del bienestar social que propician las ciencias de la salud

Por tanto, la Universidad Nacional de Piura y su Escuela de Posgrado han considerado pertinente establecer la modalidad de DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD como una vía alternativa para alcanzar el referido grado académico por los profesionales de las Ciencias de la Salud del territorio nacional privilegiando lógicamente los territorios de las regiones nortes del país diseñando este sistema de doctorado curricular que exige el cumplimiento de un número de cursos que deberán realizar los aspirantes desde ahora denominados doctorantes todo lo cual esta en correspondencia con la legislación vigentes sobre grados científicos en el Perú y como parte de los objetivos estratégicos de desarrollo de la Universidad Nacional de Piura en su compromiso de continuar incrementando y perfeccionando los recursos humanos dedicados a la docencia, la investigación, la asistencia, la organización y administración de los servicios de salud.

3. Objetivos Académicos

- Forma profesional en ciencias de la salud que sean capaces de manejar la filosofía del conocimiento y las principales metodología y estrategias de enseñanza –aprendizaje en salud
- Formar doctores en Ciencias de la salud que sean capaces de elaborar, ejecutar y evaluar programas de salud.

- Formar los doctorandos en ciencias de la salud capaces de elaborar y ejecutar proyectos de investigación y publicar sus resultados en revistas especializadas nacionales e internacionales.
- Formar doctores en ciencias de la salud capaces de integrar el conocimiento a la práctica diaria dentro del contexto social regional nacional.
- Formar doctores capaces de asumir funciones docentes en instituciones de pregrado y posgrado estatales y privadas.
- Formar doctores capaces de desarrollar líneas de investigación médica de acorde con las exigencias de la comunidad internacional de investigación.
- Generar conocimiento nuevo a partir de lo ya existente requerido en la solución de problemas de nuestra realidad social.

4. Perfil del Graduado y Egresado

4.1. Graduado

El graduado del Doctorado en Ciencias de la Salud, se caracteriza por:

- Desenvolverse en un contexto difícil y de gran necesidad social en el campo de la salud en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Actuar con responsabilidad, seriedad y honestidad en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación que permitan la innovación científica y tecnológica.
- Estar en la capacidad de asumir con éxito la docencia en instituciones de pre y posgrado en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Asumir con actitud crítica los retos y desafíos en el campo de la salud.
- Dirigir instituciones estatales y privadas de salud.

- Promover la creación de centros de investigación en salud, estimulando con éxito la ampliación de las fronteras de la investigación y del conocimiento científico.
- Desarrollar proyectos de investigación básica y aplicada que permita la solución de problemas de la población.
- Formar profesionales especialistas en la investigación científica, con dominio en los métodos y técnicas de la investigación.

4.2. Egresado

Al terminar el programa el egresado del Doctorado en Ciencias de la Salud estará en la capacidad de:

- Aplicar conocimientos actualizados de la APS, en su desempeño profesional que garantizará la calidad de la atención de salud.
- Aplicar métodos y estrategias de atención en APS, basadas en enfoques, principios y teorías propias de las ciencias de la salud.
- Realizará investigaciones aplicando el método científico, para contribuir a la solución de los problemas de salud.
- Desarrollará actividades de cambio, innovación y compromiso en la gestión de los servicios médicos por la búsqueda de la excelencia.
- Desarrollará la capacidad para realizar tutorías, de trabajos científicos, técnicos y relacionados con su área de competencia.
- Aplicará estrategias administrativas que favorezcan el desarrollo organizacional.
- Asesorará a profesionales, técnicos y trabajadores del Sistema de Salud sobre acciones que favorezcan la calidad de la atención en salud y la integración docente asistencial investigativa.
- Demostrará una conducta ética profesional, fomentándola en los profesionales para brindar una atención humanizada al individuo, la familia y la comunidad independientemente de su clase social.

5. Distribución de asignaturas por áreas

El Programa del Doctorado en Ciencias de la Salud propuesto es una opción formativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.

El Doctorado en Ciencias de la Salud, se desarrolla en seis ciclos académicos (semestres), con un total de 68 créditos.

Comprende tres áreas curriculares y dieciocho (18) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

ÁREAS	ASIGNATURAS
APLICACIÓN GENERAL	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CON LAS TICS
	HISTORIA DE LA SALUD PÚBLICA
	SISTEMA Y SERVICIOS DE SALUD PLANES Y PROGRAMAS DE SALUD
	SITUACIÓN DE SALUD
	GERENCIA EN SALUD I TECNOLOGÍAS GERENCIALES MODERNAS
ESPECIALIDAD	BIOÉTICA Y SALUD PÚBLICA
	CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD PÚBLICA
	SOCIEDAD Y SALUD
	AMBIENTE Y SALUD
	POBLACION Y SALUD
	FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD
INVESTIGACIÓN	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA
	TALLER DE TESIS I: PRESENTACIÓN PERFIL TESIS I
	TALLER DE TESIS II: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS
	TALLER DE TESIS III: PRESENTACIÓN DEL INFORME PARCIAL DEL DESARROLLO DE TESIS DOCTORAL
	TALLER DE TESIS IV: PRESENTACIÓN DE DESARROLLO DE LA TESIS DOCTORAL
	TALLER DE TESIS V: PRESENTACIÓN DE DESARROLLO DE LA TESIS DOCTORAL
TALLER DE TESIS VI: PRE-DEFENSA DE TESIS DOCTORAL	

6. Plan de Estudios

- Se otorga el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
 - ✓ 68 créditos
 - ✓ 06 ciclos académicos (semestres), 03 años

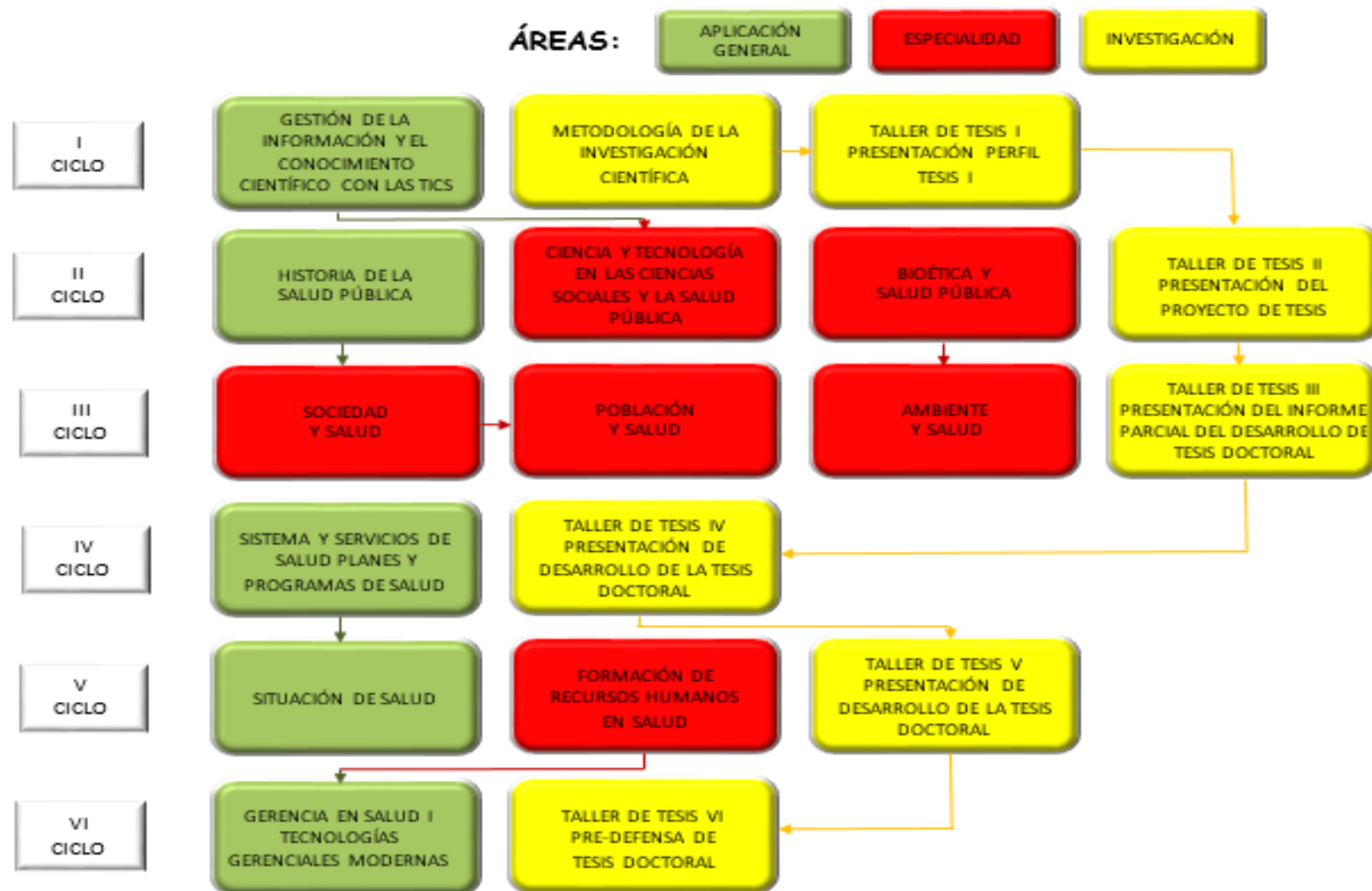
- ✓ 18 asignaturas específicas y obligatorias
- ✓ Modalidad presencial
- ✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURAS	C	HT	HP	TH
CICLO I	DS1502	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA	5	48	64	112
	DS1202	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CON LAS TICS	2	16	32	48
	DS1501	TALLER DE TESIS I: PRESENTACIÓN PERFIL TESIS I	5	48	64	112
SUB TOTAL			12	112	160	272
CICLO II	DS2202	HISTORIA DE LA SALUD PÚBLICA	2	16	32	48
	DS1203	BIOÉTICA Y SALUD PÚBLICA	2	16	32	48
	DS1303	CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD PÚBLICA	3	32	32	64
	DS1801	TALLER DE TESIS II: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS	8	80	96	176
SUB TOTAL			15	144	192	336
CICLO III	DS2301	SOCIEDAD Y SALUD	3	32	32	64
	DS2302	AMBIENTE Y SALUD	3	32	32	64
	DS2303	POBLACION Y SALUD	3	32	32	64
	DS2501	TALLER DE TESIS III: PRESENTACIÓN DEL INFORME PARCIAL DEL DESARROLLO DE TESIS DOCTORAL	5	48	64	112
SUB TOTAL			14	144	160	304
CICLO IV	DS2602	SISTEMA Y SERVICIOS DE SALUD PLANES Y PROGRAMAS DE SALUD	6	64	64	128
	DS2201	TALLER DE TESIS IV: PRESENTACIÓN DE DESARROLLO DE LA TESIS DOCTORAL	2	16	32	48
SUB TOTAL			8	80	96	176
CICLO V	DS3301	SITUACIÓN DE SALUD	3	32	32	64
	DS3303	FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD	3	32	32	64
	DS3201	TALLER DE TESIS V: PRESENTACIÓN DE DESARROLLO DE LA TESIS DOCTORAL	2	16	32	48
SUB TOTAL			8	80	96	176
CICLO VI	DS3305	GERENCIA EN SALUD I TECNOLOGÍAS GERENCIALES MODERNAS	3	32	32	64
	DS3801	TALLER DE TESIS VI: PRE-DEFENSA DE TESIS DOCTORAL	8	80	96	176
SUB TOTAL			11	112	128	240
TOTAL CRÉDITOS			68	672	832	1,504

TOTAL	C	HT	HP	TH
	68	672	832	1,504

7. Malla Curricular

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD



8. Sumillas de las Asignaturas

CURSO I: Metodología de la Investigación Científica

- **Objetivos:**

- ✓ Dominar los fundamentos de los paradigmas esenciales de la investigación en el campo de la Salud Pública y la Educación Médica para la utilización consecuente del método científico en el diseño y ejecución de investigaciones en salud.
- ✓ Desarrollar habilidades teórico- metodológicas para el diseño y ejecución de los diferentes tipos de investigación en salud.
- ✓ Desarrollar habilidades para aplicar técnicas de recogida, procesamiento, análisis y presentación de datos cuantitativos, cualitativos o ambos.

- **Contenidos:**

- ✓ **Tema 1. Investigación en Salud**

- 1.1 Delimitación del campo.
- 1.2 Políticas directrices de investigación científica en el sector.
- 1.3 Fundamentos teóricos e Interdisciplinariedad.
- 1.4 Principales paradigmas epistemológicos y teóricos.
- 1.5 Integración de los paradigmas.
- 1.6 Teoría e Investigación empírica.
- 1.7 Taxonomía de la investigación en Salud: Clínica, Epidemiológica, Social, Educacional y en Sistemas y Servicios de Salud.
- 1.8 Principios éticos de la Investigación en Salud.

- ✓ **Tema 2. Metodología de la Investigación en Salud Pública**
 - 2.1 Los métodos del conocimiento. Su aplicación en la investigación en salud.
 - 2.2 Proceso de investigación. Análisis de sus etapas.
 - 2.3 Proyecto de investigación. Estructura y Funciones.
 - 2.4 Gerencia de Proyectos como forma de gestión del conocimiento.

- ✓ **Tema 3. Métodos en la Investigación Cuantitativa**
 - 1.1 Investigación cuantitativa. Características y Tipos.
 - 1.2 Selección de la muestra.
 - 1.3 Análisis Descriptivo. Medidas de Asociación y Correlación.
 - 1.4 Elementos Básicos para el Análisis Inferencial y Multivariado.
 - 1.5 Programas computacionales para procesamiento de datos cuantitativos.

- ✓ **Tema 4. Métodos en la Investigación Cualitativa.**
 - 4.1 Investigación Cualitativa. Características.
 - 4.2 Tipos principales: Histórica, Etnográfica, Participativa, Documental, Ecológica.
 - 4.2 Diseño.
 - 4.3 Selección de la Muestra.
 - 4.4 Trabajo de Campo.
 - 4.5 Criterios de Confiabilidad y Validez

- ✓ **Tema 5. Técnicas de Recogida y Análisis de la Información**
 - 5.1 Encuesta. Características y Tipos.
 - 5.2 Técnicas de Observación.
 - 5.3 Grupos Focales y Otras Técnicas Participativas.
 - 5.4 Análisis del discurso y de contenido.
 - 5.5 Combinación de datos cuantitativos y cualitativos.

5.6 Programas de computación para procesamiento de datos cualitativos.

✓ **Tema 6. Comunicación de los Resultados**

6.1 Redacción Científica e Informe Final de Investigación.

6.2 Tesis doctoral. Características y especificidades.

6.3 Artículo científico y resultados de la tesis doctoral.

CURSO II: Gestión de la Información y el Conocimiento Científico con las TICS

• **Objetivos:**

- ✓ Desarrollar conocimientos y habilidades en las técnicas y procedimientos para la gestión de la información y el conocimiento.
- ✓ Aplicar las Tecnologías de Información y Comunicaciones a la gestión de la información y el conocimiento.
- ✓ Identificar necesidades de información, planear estrategias de búsqueda y utilizar programas para manejo de bibliografía y su integración a la publicación científica.

• **Contenidos:**

Está estructurado en cinco temas:

- ✓ Gestión de la información y el conocimiento.
- ✓ Tecnologías de Información y Comunicaciones
- ✓ Relación TIC y gestión de la información y el conocimiento.
Herramientas más usadas.
- ✓ Fuentes y servicios de información.
- ✓ Programas avanzados para el manejo de la bibliografía y la publicación científica.

La estrategia docente de este módulo es eminentemente teórica práctica. Se requiere para su desarrollo de un laboratorio con máquinas conectadas a Internet en cantidad suficiente para que los alumnos puedan desarrollar las habilidades prácticas. Las conferencias serán acerca de los contenidos esenciales, en algunas se orientará su estudio al alumno y posteriormente el profesor conducirá la discusión del mismo y hará las aclaraciones pertinentes. Se hará especial hincapié en las habilidades para el trabajo en grupo y la búsqueda de información con las herramientas disponibles en Internet. Los contenidos y las habilidades prácticas incorporadas preparan al alumno para su trabajo de tesis y para el desarrollo de su actividad gerencial donde la gestión de la información y el conocimiento juegan un papel primordial en el logro de los objetivos estratégicos de su organización.

Las actividades prácticas constituyen el 70% de la evaluación y se medirá a través de la presentación de trabajos individuales o la exploración de las habilidades adquiridas por el alumno, de forma directa.

CURSO III: Taller De Tesis I: Presentación Perfil Tesis I

- **Objetivos:** Desarrollar habilidades para la reflexión crítica, el debate y el intercambio científico a través de la presentación y defensa del perfil del proyecto de investigación, así como controlar el estado de elaboración y calidad del mismo de cada alumno e introducir las correcciones oportunas.

- **Contenidos:** En este ejercicio los doctorantes deberán integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas de los cursos de metodologías de investigación e investigación en salud, así como de la aplicación del sistema de información y del conocimiento científico

CURSO IV: Historia De La Salud Pública

- **Objetivos:**

Identificar y explicar las reseñas de la evolución histórica de la Salud Pública en las diferentes etapas del desarrollo histórico y social de la humanidad.

- **Contenidos:**

- ✓ Evolución histórica de la Salud Pública antes de nuestra era
- ✓ Las civilizaciones egipcias, hebreas y grecorromanas.
- ✓ Evolución histórica de la salud Pública en la edad Media: el mundo cristiano y el renacimiento.
- ✓ La Salud Pública en la Edad Contemporánea y Moderna. Los aportes de Far, Chadwich, Wislow y Terry.

CURSO V: BIOÉTICA Y SALUD PÚBLICA

- **Objetivos:**

- ✓ Promover un pensamiento ético desde la perspectiva universal y peruana basada en las concepciones humanistas y científica de la salud Pública.
- ✓ Desarrollar los paradigmas vigentes y emergentes de la práctica de los profesionales de la salud.

- **Contenidos:**

- ✓ Ética y Salud. El paradigma biótico. Los principios de la ética médica.
- ✓ Humanismo y científicidad en la labor de los profesionales de la salud.
- ✓ El derecho a la Salud. La responsabilidad ciudadana ante la salud.
- ✓ El Código de ética de los profesionales de la salud.
- ✓ La Abogacía de la salud.

CURSO VI: Ciencia y Tecnología en las Ciencias Sociales y la Salud Pública

- **Objetivos:**

- ✓ Difundir información sobre la Ciencia y la Tecnología relacionada con la práctica sanitaria.
- ✓ Generar un ambiente de reflexión sobre la importancia de la Ciencia y la Técnica en el desarrollo de los SNS y las diferentes especialidades de la Salud Pública.
- ✓ Profundizar en los aportes y enfoques de las Ciencias Sociales al desarrollo de la salud Pública.

- **Contenidos:**

Desarrollo histórico de las ciencias, la tecnología y su influencia en la práctica sanitaria. Conceptos de Ciencia, Tecnología, Desarrollo, Innovación, Marcas y Patentes.

Las Revoluciones Científico Técnicas. La Prospectiva Tecnológicas. Las Tecnologías emergentes. La era Bioeconómica del siglo XXI. Los Aportes de las Biotecnologías y Bioinformáticas a las ciencias de la salud. La Evaluación y Evolución de las Tecnologías sanitarias y su importancia en el cuidado de la salud.

Las Ciencias y las Tecnologías en la toma de decisión. La Trasplantología y la proteómica y su impacto sobre la salud de la población. Las Ciencias Sociales y su influencia en el comportamiento y conducta de la salud pública y en la práctica profesional.

CURSO VII: Taller de Tesis II Presentación del Proyecto de Tesis

- **Objetivos:**

Desarrollar habilidades para la reflexión crítica, el debate y el intercambio científico a través de la presentación y defensa del proyecto de investigación de la Tesis Doctoral, así como controlar el estado de elaboración y calidad del proyecto de cada alumno e introducir las correcciones oportunas.

- **Contenidos:**

En este ejercicio los doctorantes deberán integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas de los cursos de metodologías de investigación e investigación en salud, así como de la aplicación del sistema de información y del conocimiento científico

CURSO VIII: Sociedad y Salud

- **Objetivo:**

Valorar los principales conceptos que faciliten el conocimiento de los determinantes, componentes e indicadores del estado de salud de la población.

- **Contenidos:**

- ✓ Sociedad, desarrollo y proceso salud-enfermedad. Teorización sobre la salud. La salud como producto social.
- ✓ Ciencias Sociales y salud. Salud Pública. La determinación social de la salud. Desigualdades e inequidades.
- ✓ La salud de la comunidad: participación social y comunitaria. Comunicación social, promoción de salud y Educación para la salud.
- ✓ Ética y salud. El paradigma bioético. El derecho a la salud. Responsabilidad ciudadana ante la salud. Abogacía de la salud.
- ✓ La revolución tecnológica y su impacto en la salud de la población. Principios éticos fundamentales.

CURSO IX: Ambiente y Salud

- **Objetivos:**

- ✓ Explicar la influencia del ambiente en el proceso salud-enfermedad humano.
- ✓ Identificar los problemas ambientales globales y regionales que afectan la salud y explicar sus posibles soluciones.
- ✓ Identificar los métodos y procedimientos para el estudio de la relación ambiente-salud.

- **Contenidos:**

- ✓ Interacción ambiente-salud: concepto, evolución y actualización.
- ✓ El ambiente como determinante del estado de salud de la población. Ambiente total: natural, psicosocial y percepción ambiental. Salud ambiental y salud humana. Desarrollo sostenible y salud ambiental.

- ✓ Ecosistemas y equilibrio natural: factores bióticos y abióticos. Condiciones y recursos naturales esenciales a la salud humana: clima, agua, aire, suelo y alimentos.
- ✓ Ambiente y riesgos para la salud humana: doméstico, laboral y escolar.
- ✓ Calidad ambiental, salud y calidad de vida. Metodologías y técnicas utilizadas para evaluar la calidad ambiental y sus riesgos para la salud. Estudios relacionales entre ambiente y salud
- ✓ Principales enfermedades y daños originados por problemas ambientales. Impacto climático para la salud.
- ✓ La Atención Primaria Ambiental y Aplicabilidad Local.

CURSO X: Población y Salud

- **Objetivo:**

Interpretar los conceptos, técnicas e indicadores básicos que permitan identificar y evaluar la dinámica demográfica, sus factores determinantes y las implicaciones de esta para la adopción de políticas, programas y acciones en el sector salud.

- **Contenidos:**

- ✓ Aspectos teórico-metodológicos acerca del estudio de la población y la salud.
- ✓ Componentes de la dinámica demográfica: medición y análisis. Mortalidad, fecundidad y migraciones. Distribución espacial de la población.
- ✓ Los pronósticos de población. Procedimientos y usos en la planificación de recursos del sector salud.
- ✓ Dinámica demográfica y salud. Problemas relevantes:
 - Salud Reproductiva

- Población infantil
- Mujer
- Envejecimiento de la población

CURSO XI: Taller de Tesis III Presentación de Informe Parcial del Desarrollo de Tesis Doctoral

- **Objetivos:**

Desarrollar habilidades para la reflexión crítica, el debate y el intercambio científico a través de la presentación y defensa del desarrollo de la Tesis Doctoral, así como controlar el estado de elaboración y calidad de la ejecución del proyecto de cada doctorante e introducir las correcciones oportunas.

- **Contenidos:**

En este ejercicio los doctorantes deberán integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas de los cursos de metodologías de investigación e investigación en salud, así como de la aplicación del sistema de información y del conocimiento científico

CURSO XII: Sistemas y Servicios de Salud Planes y Programas de Salud

- **Objetivos:**

- ✓ Identificar los vínculos entre la Salud Pública, las Funciones Esenciales de la Salud Pública, los sistemas de salud y los servicios de salud.
- ✓ Caracterizar los sistemas y servicios de salud en el contexto nacional, regional e internacional.

- ✓ Identificar los métodos e indicadores principales en el desempeño de los sistemas y servicios de salud.
- ✓ Analizar la identidad y principales acciones de las organizaciones internacionales en el campo de la salud.

- **Contenidos:**
 - ✓ Salud Pública: funciones esenciales. Políticas y programas.
 - ✓ Crisis y reformas en el sector salud. La Reforma sanitaria en Perú.
 - ✓ Sistema de salud: concepto y evolución. Los sistemas locales de salud (SILOS) y la Atención Primaria de Salud. Financiamiento y costos en salud.
 - ✓ El Sistema de Salud de Perú: niveles de atención y estrategia de APS.
 - ✓ Los servicios de salud. Métodos e indicadores principales. Cambios organizacionales que facilitan el funcionamiento de los servicios.
 - ✓ Los recursos humanos en el sector salud: formación y desarrollo.
 - ✓ Organizaciones internacionales en el campo de la salud pública. La cooperación técnica.

CURSO XIII: Taller de Tesis IV Presentación de Desarrollo de la Tesis Doctoral

- **Objetivos:**

Desarrollar habilidades para la reflexión crítica, el debate y el intercambio científico a través de la presentación y defensa del desarrollo de la Tesis Doctoral, así como controlar el estado de elaboración y calidad de la ejecución del proyecto de cada doctorante e introducir las correcciones oportunas.

- **Contenidos:**

En este ejercicio los doctorantes deberán integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas de los cursos de metodologías de investigación e investigación en salud, así como de la aplicación del sistema de información y del conocimiento científico

CURSO XIV: Situación De Salud

- **Objetivo:**

Identificar los principales determinantes y factores condicionantes del estado de salud de la población, y valorar su influencia en la aparición de los problemas de salud frecuentes en la comunidad.

- **Contenidos:**

- ✓ Tendencias actuales en el estudio de la situación de salud. Enfoques para su formulación teórico-práctica.
- ✓ Causalidad, riesgo y problemas de salud.
- ✓ Los principales problemas de salud: enfermedad, daño, discapacidad e incapacidad.
- ✓ Vínculos entre el análisis de situación de salud, la investigación etiológica, la vigilancia en salud y la evaluación de servicios, programas y tecnología para la identificación de problemas de salud.
- ✓ Niveles de acción para la solución de problemas de salud.

CURSO XV: Formación de Recursos Humanos en Salud

- **Objetivos:**

- ✓ Caracterizar los modelos formativos de pre y postgrado de los recursos humanos en salud.
- ✓ Analizar las dimensiones del desarrollo profesional en salud, a tenor de los cambios en los modelos prestadores y los contextos socioeconómicos.
- ✓ Abordar los problemas de la formación profesional en salud, en función de su impacto en la elevación de la calidad del desempeño en los diferentes servicios e instituciones de salud y la satisfacción de la población.

- **Contenidos:**

a) Universidad, Salud Pública y Sociedad:

La universidad y su vinculación con los sistemas de salud y la sociedad. El sistema de formación de los recursos humanos de salud. Características del mercado laboral contemporáneo. Pertinencia social y científica. Situación actual de los recursos humanos y su desempeño profesional. La calidad en salud: de la práctica profesional y los recursos humanos. La competencia laboral profesional: caracterización, componentes y tipología. Emergencia del enfoque formativo basado en competencias laborales.

b) Los perfiles profesionales y su diseño curricular:

Enfoque curricular basado en competencias laborales. Modelos curriculares contemporáneos. Estudio ocupacional y la construcción de competencias. Identificación de problemas y necesidades de aprendizaje. Fuentes del currículo. Etapas del

diseño curricular. El perfil profesional. Diseño de unidades curriculares. Evaluación curricular interna y externa.

c) Procesos formativos curriculares:

Enfoque sistémico del proceso formativo curricular. Competencias y capacidades profesionales. Competencias profesionales y construcción del aprendizaje. Las condiciones institucionales y su influencia. Modelos educacionales basados en competencias laborales. Los principios didácticos en la educación en el trabajo de los servicios de salud. Recursos más empleados para el aprendizaje en salud.

d) Evaluación de competencias y del desempeño profesional:

La competencia profesional en salud y su evaluación. Evaluaciones externas. Planeamiento y diseño de instrumentos evaluativos teóricos y clínicos. El desempeño profesional en salud y su evaluación. Evaluación del impacto de la superación profesional en los servicios y la población.

e) Gestión de recursos humanos en salud:

La gerencia contemporánea por objetivos y valores. Planificación estratégica del desarrollo profesional en salud. Conducción y liderazgo. Análisis situacional de los servicios de salud. La gestión de recursos humanos en salud: sus escenarios y construcción. La investigación como base científica para la gestión y formación de los recursos humanos de salud.

CURSO XVI: Taller Tesis V Presentación de Desarrollo de la Tesis

- **Objetivos:**

Desarrollar habilidades para la reflexión crítica, el debate y el intercambio científico a través de la presentación y defensa del desarrollo de la Tesis Doctoral, así como controlar el estado de elaboración y calidad de la ejecución del proyecto de cada doctorante e introducir las correcciones oportunas.

- **Contenidos:**

En este ejercicio los doctorantes deberán integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas de los cursos de metodologías de investigación e investigación en salud, así como de la aplicación del sistema de información y del conocimiento científico

CURSO XVII: Gerencia en Salud I Tecnologías Gerenciales Modernas

- **Objetivos**

- ✓ Interpretar y aplicar al campo de la Salud Pública los conceptos de alto desempeño competitivo en las organizaciones y las tecnologías gerenciales contemporáneas.
- ✓ Desarrollar habilidades específicas vinculadas al liderazgo, el trabajo con los subordinados, los procesos de cambios gerenciales y estructurales y al desarrollo de un trabajo estratégico basado en valores y objetivos.
- ✓ Interpretar los fundamentos y principios de la función de control y evaluación y la vigilancia en salud, para aplicarlos en la gestión del sector de la Salud, orientada a la eficiencia, la efectividad y la calidad.

- **Contenidos**

- ✓ Bases teórico-metodológicas de la gerencia
- ✓ La gerencia en salud. Particularidades
- ✓ El gerente en salud como profesional. Liderazgo
- ✓ El escenario de la gerencia contemporánea. Cambio y tecnología
- ✓ Alto desempeño gerencial. Una expresión del cambio
- ✓ Planificación estratégica en salud y dirección por objetivos
- ✓ Tecnologías gerenciales contemporáneas
- ✓ Gestión de recursos humanos en salud
- ✓ Gestión de la calidad en Salud.
- ✓ Gestión Económica en Salud.
- ✓ Control en el Sector de la Salud
- ✓ Principales indicadores usados en el control
- ✓ Evaluación en el sector de la Salud
- ✓ Calidad en salud
- ✓ Vigilancia en salud como un componente de la función de control y evaluación.

El contenido de este curso está estructurado con el propósito general de consolidar y desarrollar los conocimientos fundamentales acerca de la gerencia en salud como disciplina, su desarrollo histórico, los estilos y técnicas de dirección y la capacidad para comprender, asimilar y adoptar los cambios y modos organizativos que caracterizan el alto desempeño gerencial. En particular se trabaja con los métodos y técnicas de base gerencial que tienen un impacto directo sobre la organización del servicio y su calidad.

La estrategia docente se basa en la combinación de conferencias, complementadas por clases prácticas y actividades científicas, que motiven al doctorante en la búsqueda de respuestas a

distintas interrogantes de la realidad de la gerencia y su impacto en salud, con lo cual se estimula la creatividad y el desarrollo del pensamiento científico en el abordaje de estrategias de dirección

La evaluación se compone de tres elementos:

- El trabajo individual o en grupo asesorado directamente por el profesor
- El trabajo en equipos con asesoría indirecta por el profesor
- Trabajo final por equipos o examen final según se acuerde

CURSO XVIII: Taller De Tesis VI Pre - Defensa de Tesis Doctoral

- **Objetivos**

- ✓ Desarrollar competencias para establecer las estrategias de exposición, interpretación y análisis de su trabajo de investigación o Tesis.
- ✓ Elaborar los medios para la exposición breve, precisa y clara los resultados y el análisis de su tesis de grado.
- ✓ Realizar una revisión de la redacción y oratoria del trabajo de investigación

- **Contenidos**

- ✓ Conocer y aplicar las normas de Redacción científica a su trabajo de investigación.
- ✓ Exponer en forma sintética los resultados. Uso de Laminas PP, videos, tablas y gráficos que ilustren y se correspondan con la exposición oral.
- ✓ Control de tiempo en las exposiciones de aspectos vitales del trabajo.

9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas

ESQUEMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1.1. ASIGNATURA | : | |
| 1.2. CÓDIGO | : | |
| 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO | : | |
| 1.4. CICLO | : | |
| 1.5. CRÉDITOS | : | |
| 1.6. DURACIÓN | : | |
| a. FECHA DE INICIO | : | |
| b. FECHA DE TÉRMINO | : | |
| 1.7. DOCENTE | : | |
| 1.8. EMAIL | : | |
| 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG | : | http://www.epgunp.com/moodle/ |

II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe contener:

- La finalidad de la asignatura
- Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.
- Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.
- La descripción general del desarrollo de la asignatura.

III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**: capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.

Ejemplo:

ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
1. VERBO	2. OBJETO	3. CONDICIÓN DE CALIDAD
Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.	Es una situación concreta sobre la cual recae la acción.	Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto.
Elabora	Un programa de enseñanza aprendizaje	Enfoque de competencias.
COMPETENCIA: Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias.		

✓ Utilice un verbo observable

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:
(Número y nombre de la unidad de aprendizaje)

CAPACIDADES:	
(habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones)	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes)
ACTITUDES (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas).	

V. METODOLOGÍA

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.
- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 14.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

6.3. Matriz de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	PONDERADOS
TOTAL				100 %

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

10.Modalidad

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de seis ciclos académicos (semestres), con dos (02), tres (03) y cuatro (04) asignaturas por semestre, con un total de 18 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

11.Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje

La Metodología de la Enseñanza – Aprendizaje en el currículo por competencias busca el desarrollo integral del doctorante quien debe aprender a aprender para lograr un aprendizaje que asegure una formación integral. En este proceso, el docente actúa como mediador de las experiencias de aprendizaje, prepara las situaciones de aprendizaje pensando en el doctorante como sujeto principal de la práctica pedagógica y organiza su estrategia didáctica procurando el uso de técnicas que movilicen las estructuras cognitivas y socio afectivas de los maestrantes, requiriéndole intervenciones intelectivas, resolutivas, crítico-reflexivas y constructivas. Por ello, se enfatiza una metodología participativa y activa en la que el doctorante asume un rol protagónico en su formación y cogestor de su desarrollo.

Las metodología y técnicas que se utiliza en el desarrollo de la Experiencia Curricular son: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje con base en Proyectos, el Aprendizaje cooperativo y la técnica expositiva con énfasis en la interacción permanente con el doctorante, además de la transmisión de conocimientos. Estas técnicas

permiten al doctorante conectarse con situaciones del contexto real, desarrollando la motivación intrínseca, que aumenta la transferencia y favorecen el trabajo cooperativo.

12.Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación contempla evaluaciones formativas. Las principales modalidades que se utilizarán para la evaluación son la realización, presentación y defensa de trabajos investigativos, monografías, revisiones bibliográficas, ejercicio y tareas, así como la participación y resultados de los cursantes en las diferentes actividades docentes desarrolladas

En cada módulo se desarrollará la evaluación formativa con carácter diagnóstico, de retroalimentación y una evaluación final, cuyo requisito es haber asistido no menos del 70% de las actividades docentes presenciales.

La evaluación final de los módulos y cursos está dada por la presentación final de un trabajo en que se desarrolle sus contenidos básicos y que refleje la interpretación del contenido teórico con el quehacer profesional del cursante.

Desaprobar un módulo conlleva la baja académica o su repetición en los siguientes cursos académicos. Los módulos aprobados mantienen su vigencia durante cinco cursos académicos consecutivos. Al aprobar cada módulo el cursante recibe los créditos correspondientes.

El doctorante deberá haber aprobado todos los módulos para tener derecho a presentar y defender ante un jurado su trabajo de tesis, para cuya presentación dispone de hasta dos cursos académicos consecutivos.

Al concluir el doctorado el certificado correspondiente y una certificación de los módulos aprobados. En caso de que el cursante no concluya el doctorado obtendrá una certificación de los módulos aprobados.

A solicitud de los cursantes, el Comité académico podrá aprobar la convalidación, homologación, o acreditación de uno o más módulos. Previo análisis del currículo.

En todo caso la realización y defensa (sustentación) del trabajo de tesis constituye un requisito indispensable.

13.Plana Docente

La Plana Docente del Doctorado en Ciencias de la Salud, está conformada por docentes residentes y visitantes de destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores en el área.

- Dr. Héctor Rodríguez Baster
- Dr. Arturo Seminario Cruz
- Dr. Fernando Chávez Loyaga
- Dr. Héctor Castillo Moulet
- Dr. Lázaro Alberto Rodríguez Frías
- Dr. Octavio García Mariños
- Dr. Rafael Eduardo Gallo Seminario
- Dr. Rolando Betancourt Atanay
- Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas
- Dr. Washington Calderón Castillo
- Dra. Laura Pisconte Hernández
- Dr. Littner Franco Palacios

14. Infraestructura y equipamiento

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la UNP, también las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

15. Equipos y recursos didácticos

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- ✓ Computadoras
- ✓ Software
- ✓ Equipos de laboratorio
- ✓ Equipo de ayudas audios visuales
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Plumones
- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Aula virtual
- ✓ Papelería
- ✓ Equipos multimedia
- ✓ Equipos interactivos
- ✓ Laptops

16. Graduación

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

16.1. Requisitos de Egreso

Para el egreso del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán registrarse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

16.2. Requisitos de Graduados

Para la graduación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán registrarse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

17. Objetivos de las Líneas de Investigación

- Estudiar e interpretar con criterios técnico-científicos la respuesta social organizada a las condiciones de salud y enfermedad en poblaciones locales, regionales y nacionales.
- Incidir en la adquisición de nuevos conocimientos por el doctorando, orientados al estudio de las metodologías de la investigación en salud contemporáneas bajo un enfoque constructivista.
- Formar profesionales investigadores capaces de resolver los problemas de salud y sus determinantes desde la necesidad

social, procurando el carácter multidisciplinario de la investigación.

- Motivar en los doctorandos la adquisición de conocimientos sobre investigación básica y aplicada en salud, incluyendo las metodologías y técnicas de investigación; así como las capacidades necesarias para poder diseñar y desarrollar proyectos de investigación que conlleven al avance y progreso de nuevos conocimientos.

18. Informes de campo

- 1) Formación e Investigación en diagnóstico, evaluación y técnicas. Este núcleo contempla a los programas, con los siguientes ejes temáticos:
 - a) Metodologías clínicas
 - b) Técnicas y enfoques epistemológicos
 - c) Ética y modelos teóricos
 - d) Escalas y evaluación
- 2) Subjetividad y cultura. Relación entre sociedad y procesos de subjetivación, y su interrelación con la práctica clínica. Contempla este núcleo los programas con las siguientes líneas:
 - a) Modelos teórico-clínicos y otras disciplinas
 - b) Sociedad y vínculo social
 - c) Inter-subjetividad y trans-subjetividad en la producción de nuevas conformaciones y configuraciones.
- 3) Políticas y diseños de dispositivos de intervención en procesos de salud y enfermedad. Contempla las líneas:
 - a) Diseños de nuevos dispositivos de intervención y relacionamiento institucional
 - b) Nuevas conformaciones y síndromes patológicos
 - c) Epidemiología clínica y políticas de intervención clínica-comunitarias en diferentes niveles