

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
PIURA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**PLAN CURRICULAR**

**P88**

**MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA CON  
MENCIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA  
AMBIENTAL Y LABORAL**

# MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA CON MENCIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA AMBIENTAL Y LABORAL

## INTRODUCCIÓN

La toma de decisiones para conseguir un uso eficiente de los recursos terapéuticos, requiere disponer de información y aplicar unos conocimientos técnicos. Los conceptos y las herramientas metodológicas provenientes del campo de la epidemiología han mostrado su gran utilidad, de forma que en los últimos años se han incorporado de una forma masiva a disciplinas como la farmacoeconomía, la evaluación de tecnologías médicas o la medicina basada en la evidencia.

En el campo del medicamento, la aplicación de métodos epidemiológicos/poblacionales ofrece una alternativa para aumentar el grado de información disponible.

Por una parte, se trata de integrar al máximo la información proveniente de la experiencia de uso cuando los fármacos se utilizan en condiciones habituales de la práctica clínica, y por otra parte conocer los determinantes de su utilización.

Nuestra institución, a través de esta maestría, busca ampliar la formación de recursos humanos con competencias y una visión y una formación global en el campo de la Farmacoepidemiología y mostrar la aplicación de la epidemiología y la economía al estudio de la utilización y adecuación del uso de fármacos.

A lo largo de su desarrollo se presentará a los alumnos los diferentes tipos de estudios y análisis utilizados en el uso de fármacos. Se considera necesario y obligado que, a lo largo del tiempo en que se desarrollen las actividades docentes de la materia, el alumno revise y trabaje con la documentación que se suministre, y realice las actividades planteadas por el profesorado.

## 1. Justificación

En la región Piura existen 331 Instituciones prestadoras de servicios de salud (IPRESS) registradas en la superintendencia de salud (SUSALUD). Piura es la primera región del Perú en muertes por enfermedades metaxénicas, la primera en muertes maternas. Los boletines informativos de la autoridad sanitaria regional muestran una morbilidad infecciosa y no infecciosa con tendencia a incrementarse a la vez que contraproducentemente se incrementa en gasto en salud.

La asignación presupuestal otorgada a la Región Piura, en monto, es la cuarta de 25 regiones incluyendo Lima. De ese total, a salud el gobierno regional de Piura le confiere el 4% mientras que a nivel nacional a salud se le asigna el 5.5% del PBI.

De ese monto, tenemos 3 camas hospitalarias por diez mil habitantes, 1349 habitantes por cada médico cuando a nivel nacional hay 602 habitantes por médico. No contamos con ningún hospital de alta complejidad mientras que Lambayeque, La Libertad, Arequipa tienen dos cada uno. Sin embargo, todas esas regiones aportan lo mismo que Piura al PBI: 4.8%. Quienes diseñan ejecutan las políticas, estrategias, planes, en el sector salud, lo vienen haciendo con enfoques que a la luz de los resultados no han sido los más adecuados.

Esta imagen exige necesidad de profesionales no solamente con perfil clínico, predominantemente recuperativo y abocado a la atención individual de la persona. Es un clamor sentido en el sector sanitario y en todos los ámbitos del quehacer humano.

Nos urgen profesionales capaces de visionar la salud como un resultado en permanente modificación, producto de la interacción dinámica y recíprocamente influyente del entorno biótico, abiótico, de conductas y omisiones, de normas sociales y su cumplimiento o incumplimiento.

Profesionales capaces no solamente de tener este enfoque holístico, sino también con capacidad de generar y gerenciar esta interpretación de la salud entre el personal de salud y la población.

Ante esta necesidad es que nace esta propuesta de maestría en epidemiología, donde el profesional adquirirá capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que garanticen sean la respuesta que la sociedad reclama.

## **2. Fundamentación Del Programa**

La creación e implementación de una Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral en la UNP, responde a la perentoria necesidad de profesionales de la salud de alto nivel en esta área específica de las ciencias de la salud.

El relativo vacío en la formación de pregrado para conocer, comprender, intervenir en los factores conocidos y por conocer que determinan el estado de salud individual y colectivo, generan una atención sanitaria tubular, sesgada al aspecto medicalizado, clínico, farmacológico.

En el ejercicio de la profesión, los posgraduados perciben esa falencia y en su esfuerzo por mantenerse competitivos en este mercado laboral, buscan llenar este vacío en su formación, a través de los estudios de posgrado en áreas de la salud pública.

Es sobre estas necesidades sentidas que se fundamente el programa de maestría en Epidemiología, con menciones en epidemiología hospitalaria, epidemiología clínica, epidemiología ambiental y laboral, fármaco epidemiología.

La epidemiología, como disciplina científica, abarca el estudio de la frecuencia, distribución y factores que influyen positiva o negativamente en la resultante del proceso salud-enfermedad. Se constituye en el elemento analítico y operativo de la salud pública.

Así entendida, la epidemiología centra su función principal en mejorar la salud de poblaciones humanas específicas a través de procesos analíticos, explicativos y predictivos de elementos que, interactuando entre sí, resultan en efectos adversos a la salud. Estos elementos (causales, factores de riesgo, determinantes) sometidos a las ciencias epidemiológicas, resultaran en modificables.

La solidez académica, el respaldo de investigaciones realizadas, requeridas por decisores y sociedades científicas, brindan a la escuela de posgrado de la UNP un prestigio que trasciende los ámbitos regional, nacional e internacional. El presente currículo, es elaborado en esta casa de estudios superiores, atendiendo tanto a las necesidades sentidas por los profesionales de la salud como por la sociedad de la región y del País, en un contexto de globalización y desarrollo acelerado de tecnología e innovaciones científicas de los que no es ajena la Epidemiología.

### **3. Objetivos Académicos**

- Que el profesional de la salud egresado de nuestra maestría haya incorporado los conceptos fundamentales de las diferentes disciplinas que contribuyen a la epidemiología ambiental y laboral.
- Que el profesional de la salud, egresado de nuestra maestría, cuente con los conocimientos, instrumentos aplicativos y habilidades de búsqueda de información científica que le permita elaborar, implementar, operativizar y evaluar sistemas de vigilancia en el cumplimiento de seguridad ocupacional, prevención de enfermedades ocupacionales y accidentes laborales.
- Que el profesional de la salud, egresado de nuestra maestría, cuente con los conocimientos, instrumentos aplicativos y habilidades de búsqueda de información científica, que le permita identificar y caracterizar factores de la institución o empresa laboral que puedan afectar o perjudicar a la población, a trabajadores al medio ambiente.

- Que el profesional de la salud, egresado de nuestra maestría, cuente con los conocimientos, instrumentos aplicativos y habilidades de búsqueda de información científica, que, en base a la información del párrafo anterior, le permita elaborar, implementar, operativizar, evaluar, medidas que reduzcan el riesgo de contaminación al medio ambiente y medidas que mejoren la seguridad en el trabajo.
- Que el profesional de la salud, egresado de nuestra maestría haya incorporado en sus capacidades, habilidades y actitud, la importancia de mantener comunicación formal y regular con instituciones de salud y sus áreas correspondientes que permita notificar ocurrencias sobre eventos adversos al medio ambiente o la salud y coordinar medidas necesarias.

#### **4. Perfil del Graduado y Egresado**

##### **4.1. Graduado**

El alumno o la alumna graduada en la Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral de la Universidad Nacional de Piura, es un profesional de la salud que está en condiciones de:

- Elaborar estudios de la situación sanitaria en ámbitos geo poblacionales específicos, que incluyen identificación y ponderación de determinantes y factores de riesgo que influyen en el resultado final del estado de salud.
- Analizar críticamente documentos de investigación y estudios epidemiológicos
- Formular, planificar, dirigir y evaluar intervenciones de salud costo efectivas, sobre problemas priorizados y modificables, basándose en evidencias científicas.
- Liderar equipos interdisciplinarios,
- Utilizar tecnología efectiva de comunicación.

- Diseñar, ejecutar investigaciones científicas en el campo de la salud pública.
- Desempeñarse como docente en instituciones superiores de estudios
- Asesorar, en su área de desempeño, a las personas responsables de la toma de decisiones y de asignar recursos en salud.

#### **4.2. Egresado**

El alumno de Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral de la UNP, al egresar estará en condiciones de:

- Elaborar estudios de la situación sanitaria en ámbitos geo poblacionales específicos, que incluyen identificación y ponderación de determinantes y factores de riesgo que influyen en el resultado final del estado de salud.
- Analizar críticamente documentos de investigación y estudios epidemiológicos
- Formular, planificar, dirigir y evaluar intervenciones de salud costo efectivas, sobre problemas priorizados y modificables, basándose en evidencias científicas.
- Liderar equipos interdisciplinarios,
- Utilizar tecnología efectiva de comunicación.
- Diseñar, ejecutar investigaciones científicas en el campo de la salud pública.
- Desempeñarse como docente en instituciones superiores de estudios
- Asesorar, en su área de desempeño, a las personas responsables de la toma de decisiones y de asignar recursos en salud.

#### **5. Distribución de asignaturas por áreas**

El Programa de la Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral propuesto es una opción formativa de la Escuela de

Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.

La Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral, se desarrolla en cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 64 créditos.

Comprende tres áreas curriculares y catorce (14) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

ÁREAS	ASIGNATURAS
APLICACIÓN GENERAL	Epidemiología Y Salud Pública
	Demografía Y Bioestadística
	Epidemiología Básica
ESPECIALIDAD	Higiene Y Seguridad En El Trabajo
	Análisis De La Situación De Salud
	Epidemiología Ambiental Y Laboral
	Legislación Nacional E Internacional Aplicada. Agenda 21
	Cambios Climáticos Globales E Impactos En La Salud
	Medicina Ocupacional Y Exposición A Contaminantes Ambientales
INVESTIGACIÓN	Metodología De La Investigación En Salud
	Diseño De Investigación Epidemiológica
	Taller De Tesis I
	Taller De Tesis II
	Taller de Tesis III

## 6. Plan de Estudios

- Se otorga el Grado Académico de Maestro en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
  - ✓ 64 créditos
  - ✓ 04 ciclos académicos (semestres), 02 años
  - ✓ 14 asignaturas específicas y obligatorias
  - ✓ Modalidad presencial



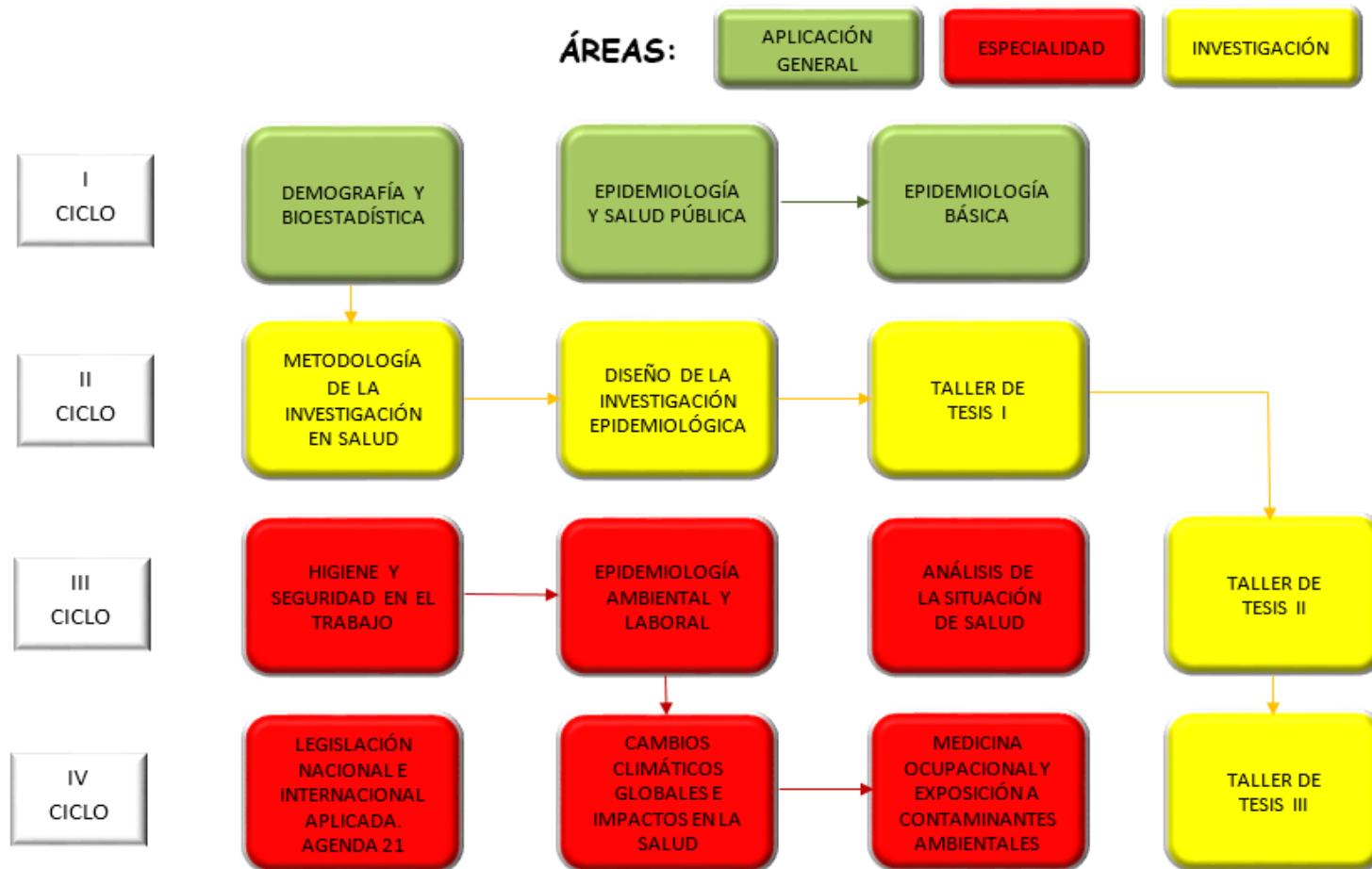
✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	C	HT	HP	TH
CICLO I	ME1461	Epidemiología y Salud Pública	4	32	64	96
	ME1337	Demografía y Bioestadística	3	16	64	80
	ME1462	Epidemiología Básica	4	32	64	96
<b>SUB TOTAL</b>			<b>11</b>	<b>80</b>	<b>192</b>	<b>272</b>
CICLO II	ME2317	Metodología De La Investigación En Salud	3	32	32	64
	ME2602	Diseño De Investigación Epidemiológica	6	64	64	128
	ME2603	Taller De Tesis I	6	64	64	128
<b>SUB TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>320</b>
CICLO III	ME3410	Higiene Y Seguridad En El Trabajo	4	32	64	96
	ME3406	Análisis De La Situación De Salud	4	32	64	96
	ME3411	Epidemiología Ambiental Y Laboral	4	32	64	96
	ME3601	Taller De Tesis II	6	64	64	128
<b>SUB TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>160</b>	<b>256</b>	<b>416</b>
CICLO IV	ME4412	Legislación Nacional E Internacional Aplicada. Agenda 21	4	32	64	96
	ME4413	Cambios Climáticos Globales E Impactos En La Salud	4	32	64	96
	ME4414	Medicina Ocupacional Y Exposición A Contaminantes Ambientales	4	32	64	96
	ME4801	Taller De Tesis III	8	80	96	176
<b>SUB TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>176</b>	<b>288</b>	<b>464</b>
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>			<b>64</b>	<b>576</b>	<b>896</b>	<b>1,472</b>

TOTAL	CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL
	<b>64</b>	<b>576</b>	<b>896</b>	<b>1,472</b>

7. Malla Curricular

# MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA CON MENCIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA AMBIENTAL Y LABORAL



## 8. Sumillas de las Asignaturas

### CURSO 1: EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA

Aborda las diferentes concepciones del proceso Salud-Enfermedad, factores de riesgo y determinantes. Conceptualización y campo de acción de la Salud Pública, tomando como referencia los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2015 – 2025. Analiza el contexto de la realidad sanitaria de la región y del País y los resultados de las estrategias sanitarias nacionales y regionales implantadas hasta la actualidad. Discute las diferentes interpretaciones de los Modelos de Atención basada en el individuo, familia y comunidad; las funciones esenciales de salud pública y competencias esenciales de salud pública

### CURSO 2: DEMOGRAFÍA Y BIOESTADÍSTICA

Incluye los principios de bioestadística a un nivel intermedio para aplicarlos en la evaluación cuantitativa de intervenciones sanitarias; en la ejecución de investigaciones científicas y las diferentes actividades de la práctica profesional del maestrando. Abarca manejo básico de un paquete informático estadístico a nivel de usuario. Desarrolla los principales conceptos y teorías sobre la demografía y el cambio poblacional en relación a cambios económicos y sociales fundamentales de Demografía. Incluye criterios y herramientas para la construcción de indicadores demográficos y sociales básicos para el análisis de los aspectos demográficos de las políticas y programas sociales y su aplicación para el diagnóstico e interpretación de la realidad sanitaria.

### CURSO 3: EPIDEMIOLOGÍA BÁSICA

Proporciona conocimientos básicos de epidemiología orientados a la prevención, vigilancia y control de eventos adversos a la salud y los instrumentos para el diseño de la investigación (cualitativa y cuantitativa); enfatiza la utilización del método epidemiológico en la formulación del diagnóstico de salud en un momento y espacio geopoblacional específico. Brinda los instrumentos necesarios para la toma de decisiones en materia de salud y la adecuada formulación, programación de estrategias, planes, proyectos de promoción de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de enfermedades prioritarias.

### CURSO 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Presenta el proceso de formulación y elaboración de un proyecto de investigación científica, aplicando un protocolo de investigación que incluya aspectos metodológicos cuantitativos y cualitativos. Para ello el curso proporciona herramientas para el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis, la formulación de objetivos y la elaboración de un plan metodológico.

### CURSO 5: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Proporciona los principios metodológicos que condicionan el desarrollo de la investigación científica, aplicando los principios de bioética. Presenta una clasificación de investigaciones epidemiológicas con sus características, ventajas y desventajas.

Otorga herramientas epidemiológicas y de estadística analítica, así como programas informáticos estadísticos, para

ser usados en estudios de las situaciones de salud de las comunidades.

Otorga las bases para el diseño y análisis de investigaciones experimentales, estudios de intervención e investigaciones de sistemas y servicios de salud.

#### CURSO 6: TALLER DE TESIS I

El curso brinda los conocimientos para la elaboración de protocolo de tesis teniendo en cuenta la estructura y los diferentes pasos metodológicos contenidos en el reglamento de grados y Títulos de la Universidad Nacional de Piura. Es la fase para generar el interés de los maestrandos en la elección de la línea de investigación y el tema de investigación.

#### CURSO 7: HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

Este curso, perteneciente a la mención de epidemiología laboral y ocupacional de la maestría de Epidemiología, **confiere** al maestrando conocimientos sobre la necesidad de evaluar las condiciones necesarias de higiene en las instituciones prestadoras de servicios de salud, referida a contaminación biológica, riesgos mecánicos, químicos, psicológicos, los cuales deben ser controlados para garantizar las mejores condiciones de Higiene y Seguridad en nuestros centros de trabajo. Especifica estrategias, técnicas y elementos de protección personal que requiere el trabajador de salud según su puesto.

#### CURSO 8: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD

Este curso proporciona al maestrando el marco teórico conceptual y metodológico necesario para desarrollar el análisis de la situación de salud. Otorga procedimientos para

la detección de problemas y necesidades sociales de salud en la comunidad. Proporciona conocimiento actualizado sobre metodologías para la evaluación de servicios y programas de salud pública que permitan elevar su calidad.

#### CURSO 9: EPIDEMIOLOGÍA AMBIENTAL Y LABORAL

Este curso proporciona los conceptos de ambiente y entorno laboral como factores epidemiológicos en la presentación de enfermedades. Revisa y evalúa el impacto sobre la salud, de los cambios globales del clima, así como el impacto que sobre la salud de los trabajadores y el ambiente tiene la tecnología en el trabajo. En el curso se revisa la AGENDA 21 y los nuevos escenarios de la salud ambiental. Se proporciona los conceptos y reglamentación básica de riesgos laborales, accidentes de trabajo, enfermedades ocupacionales y su impacto en la sociedad.

#### CURSO 10: TALLER DE TESIS II

Consiste en la elaboración de un proyecto de investigación a partir de la metodología desarrollada en el curso de taller de tesis I. El curso refuerza y aplica los conocimientos adquiridos para diseñar y aplicar el protocolo de investigación cumpliendo los diferentes pasos metodológicos para obtener, organizar y analizar los resultados que servirán para el documento final. Es la fase de alineamiento metodológico de los avances de la investigación y su pertinencia. Se acompaña al maestrando en el proceso de construcción de su propio proyecto de investigación.

## CURSO 11: LEGISLACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL APLICADA. AGENDA 21

Este curso otorga al maestrando una revisión actualizada de la normatividad legal y administrativa vigente a nivel nacional e internacional sobre el tema, comentando críticamente el cumplimiento de la misma tanto por parte de los empleadores como de los trabajadores, en nuestro ámbito regional. Se comenta en este curso, de manera documentada, ejemplos emblemáticos de consecuencias en la salud de los trabajadores, ante el incumplimiento de estas normas. Este curso sensibiliza al maestrando acerca de la importancia de la prevención de accidentes y enfermedades ocupacionales, así como su prevención y en caso de ocurrencia, su oportuna notificación e investigación para evitar su recurrencia contribuyendo así al desarrollo de ambientes de trabajo sanos y saludables.

## CURSO 12: CAMBIOS CLIMÁTICOS GLOBALES E IMPACTOS EN LA SALUD

Se brinda en este curso la información recopilada durante siglos sobre el irreversible calentamiento global. Sus evidencias seculares mundiales y peruanas. Se revisa los impactos directos e indirectos sobre la salud de los humanos. Asimismo, se realiza un análisis sobre los principales contribuyentes antrópicos del calentamiento planetario y de ellos cuáles son las sustancias que contribuyen al calentamiento global que se usan mayormente en nuestra región.

### CURSO 13: MEDICINA OCUPACIONAL Y EXPOSICIÓN A CONTAMINANTES AMBIENTALES

En este curso se desarrolla el protocolo de diagnóstico y evaluación médica para enfermedades profesionales que aplica el Ministerio de Salud. Se explica la finalidad de la creación y uso del seguro complementario de trabajo de riesgo. Abarca aspectos evaluativos sobre las verdaderas causas de un accidente o enfermedad ocupacional, la clasificación de las enfermedades ocupacionales y accidentes laborales, los costos y cómo prevenirlos.

### CURSO 14: TALLER DE TESIS III

Este curso tiene como finalidad diseñar y elaborar el documento final de la tesis para que el maestrando pueda presentarlo a su jurado de tesis. Constituye la fase de consolidación de la investigación en reforzamiento de los aspectos teóricos. Se continúa con el reforzamiento de los aspectos teóricos, metodológicos y organizativos de la investigación, mediante el acompañamiento al trabajo de elaboración final de cada protocolo de investigación.



9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas

ESQUEMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA CON MENCIÓN EN  
EPIDEMIOLOGÍA AMBIENTAL Y LABORAL

---

# SÍLABO

## I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. ASIGNATURA :
- 1.2. CÓDIGO :
- 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO :
- 1.4. CICLO :
- 1.5. CRÉDITOS :
- 1.6. DURACIÓN :
- a. FECHA DE INICIO :
- b. FECHA DE TÉRMINO :
- 1.7. DOCENTE :
- 1.8. EMAIL :
- 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG : <http://www.epgunp.com/moodle/>

## II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe

contener:

- a) La finalidad de la asignatura
- b) Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.
- c) Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.
- d) La descripción general del desarrollo de la asignatura.

## III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**: capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.

Ejemplo:

<b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>1. VERBO</b>	<b>2. OBJETO</b>	<b>3. CONDICIÓN DE CALIDAD</b>
Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.	Es una situación concreta sobre la cual recae la acción.	Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto.
Elabora	Un programa de enseñanza aprendizaje	Enfoque de competencias.
<b>COMPETENCIA:</b> Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias.		

✓ Utilice un verbo observable

#### **IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:**  
(Número y nombre de la unidad de aprendizaje)

<b>CAPACIDADES:</b> (habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones)	
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b> (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes)
<b>ACTITUDES</b> (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas).	

#### **V. METODOLOGÍA**

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.

- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

## VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

### 6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 13.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

### 6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

### 6.3. Matriz de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	PONDERADOS
<b>TOTAL</b>				<b>100 %</b>

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## **10. Modalidad**

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de cuatro ciclos académicos (semestres), con tres (03) y cuatro (04) asignaturas por semestre, con un total de 14 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

## **11. Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje**

En la primera sesión presencial, se promoverá un clima afectivo que propicie la identidad, espontaneidad, convivencia entre maestrandos y docentes, con la presentación inicial de cada uno, conformación de grupos de trabajo por afinidad ocupacional o cercanía geográfica. Se partirá de experiencias y saberes previos relatados espontáneamente, para motivar e iniciar el tema a desarrollar.

Una vez iniciado el tema se hará uso de ayudas didácticas audiovisuales con ideas fuerza y exposición del docente, usando el constructivismo antes que el conductismo. Seguidamente se presentará de manera demostrativa un ejemplo aplicativo del tema desarrollado. La participación de los maestrandos será incentivada y calificada en todo el transcurso de las fases presencias.

En las siguientes fases presenciales los diferentes grupos constituidos expondrán los contenidos asignados en la anterior fase presencial. Al final de

cada presentación el docente consolidará y ampliará los tópicos desarrollados y buscará ejemplos aplicativos en la experiencia profesional de los maestrandos.

## 12. Sistema de Evaluación

La evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas será integral y permanente sobre la base de un seguimiento de las diferentes acciones cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que realice el estudiante.

El sistema de evaluación será vigesimal. Se privilegiará los ejercicios aplicativos y la activa participación en las sesiones presenciales.

La asistencia es de carácter obligatoria y requiere del 70% para que su nota sea promocional en cualquier asignatura.

La evaluación requiere de una nota mínima ponderada de 13 como promedio para ser considerado aprobado.

	ITEM A EVALUAR	Peso relativo (%)
1	Participación en sesiones presenciales. Puntualidad. Permanencia	10
2	Evaluación de 4 controles de lectura	25
3	Presentación de 4 ejercicios aplicativos	30
4	Presentación personal, dominio del tema, manejo del escenario, en exposiciones	15
5	Examen escrito final	20
TOTAL		100%

## 13. Plana Docente

La Plana Docente de la Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral, está conformada por docentes residentes

y visitantes de destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores y Maestros en el área.

- ✓ Dr. Rolando Betancourt Atanay
- ✓ MSc. Ciro García Vilela
- ✓ MSc. Arnaldo Lachira Lachira
- ✓ QF. Narcos Román Lizarzaburu
- ✓ QF. Teresa Quevedo

#### **14. Infraestructura y equipamiento**

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la UNP, también las aulas de la Facultad de Medicina Humana que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

#### **15. Equipos y recursos didácticos**

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| ✓ Computadoras                        | ✓ Libros               |
| ✓ Software                            | ✓ Internet             |
| ✓ Equipos de laboratorio              | ✓ Aula virtual         |
| ✓ Equipo de ayudas<br>audios visuales | ✓ Papelería            |
| ✓ Pizarra acrílica                    | ✓ Equipos multimedia   |
| ✓ Plumones                            | ✓ Equipos interactivos |
|                                       | ✓ Laptops              |

## **16. Graduación**

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

### **16.1. Requisitos de Egreso**

Para el egreso del Programa de Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

### **16.2. Requisitos de Graduados**

Para la graduación del Programa de Maestría en Epidemiología con mención en Epidemiología Ambiental y Laboral de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

## **17. Informes de campo**

Los informes a ser entregados deben serlo en dos versiones: impreso físico y versión electrónica.

La entrega de la versión impresa es durante el desarrollo del primer día de la siguiente fase presencial inmediata. Se solicitará al docente refrende con nombre, firma, fecha y hora, la copia física del informe, que servirá como evidencia en caso de necesidad.

La versión virtual, electrónica debe haber sido enviada al correo electrónico del docente encargado del curso, antes de haber entregado la versión física.

El informe no debe exceder de diez páginas DIN A-4, escritas a una sola cara, incluyendo carátula y bibliografía.

La redacción debe realizarse en plataforma Windows, en word versión 2007 o posterior. Los márgenes de cada hoja deben ser de 2.5 cms superior, inferior, derecho e izquierdo. El interlineado 1.15; fuente calibri tamaño 11. Tinta negra.

Se debe enumerar las páginas en ángulo inferior izquierdo.

La carátula debe incluir:

- El logo de la Universidad.
- Nombre y mención de la maestría
- El título del informe a presentar. Establecimiento donde se aplicó y periodo de tiempo en que se realizó.
- Relación de integrantes de grupo, apellidos y nombres, por orden alfabético.
- Nombre del docente encargado del curso.

La bibliografía consultada debe ser consignada siguiendo los lineamientos del método VANCOUVER.