

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
PIURA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**PLAN CURRICULAR**

**P84**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA  
CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA**

# MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas hemos sido afectados por cambios económicos, políticos, sociales, culturales, que han alterado radicalmente el comportamiento humano. Da la impresión que nos vamos deshumanizando, y se deduce esto cuando observamos las conductas homicidas, suicidas, y las que se relacionan con la inseguridad, impunidad, corrupción y violaciones sexuales. Afectando nocivamente la calidad de vida del ciudadano común y corriente, sobre todo la salud mental. Siendo ésta el bien máspreciado que debemos proteger y salvaguardar. Y cuando ocurre lo contrario el hombre es víctima de cuadros graves de ansiedad, depresión, angustia, trastornos alimenticios, y otros que conllevan a un estado de infelicidad. Esto pues, determina que los ciudadanos busquen ayuda en los profesionales de la Psicología Clínica.

Frente a esta situación, la Universidad Nacional de Piura, consciente de la necesidad de atender la problemática arriba mencionada, ha creado la Maestría de Psicología Clínica con Mención en Neuropsicología. Dirigida a profesionales de la Medicina, de la Psicología, de la Educación y todos aquellos que trabajen con seres humanos. Esta Maestría se basa en el modelo biógeno y psicógeno de la conducta anormal. Además de un abordaje desde las teorías humanistas.

El programa de estudios está diseñado para que los alumnos integren tanto aspectos teóricos como prácticos de cada asignatura en aprendizajes significativos, los mismos que se reflejarán en el profesionalismo al finalizar dicha maestría. Para eso se ha considerado una currícula moderna y enriquecedora desde todo punto de vista, la misma que se perfila como una de las más actualizadas. Enriquecida aún más con la investigación, y su metodología interactiva con sesiones en las que los docentes invitados se comunicarán con los participantes en sesiones de chat para asesorarlos y absolver dudas de los temas expuestos o trabajos asignados.

La duración de los estudios de Posgrado es de cuatro semestres e incluye la elaboración de un trabajo final.

## 1. Justificación

La cantidad y distribución de personas con problemas emocionales graves en nuestra sociedad va más allá de lo que nuestros recursos, en términos tanto de personal como de instituciones, podían atender desde el punto de vista del tratamiento personalizado.

En cuanto a la distribución de trastornos en la sociedad, llega a una estimación de alrededor del 15% de la población. Además de esta cifra cada año hay un número mayor de personas que experimentan crisis vitales intensas. Y cuando nos percatamos de que en cualquier año sólo alrededor de 7 millones de personas identificadas son atendidas en todo el mundo, a través de todo el sistema de salud mental, tanto público como privado, podemos apreciar lo desesperado de los esfuerzos actuales.

De hecho, la situación puede ser peor de lo que se estima, pero en la actualidad tanto niños, adolescentes y adultos sufren de un trastorno mental o han experimentado alguno durante los seis meses anteriores.

El hecho de que sólo una proporción pequeña de personas busquen en realidad tratamiento dentro del sistema de salud mental, ha causado gran preocupación entre muchos profesionales de esta área.

Otras personas con problemas pueden encontrar ayuda con el clero, profesores, médicos, amigos, parientes y curanderos.

Además, se debe tener en cuenta que existe una escasez grave de trabajadores de la salud mental – terapeutas y clínicos- en especial si buscan tratamiento los individuos más perturbados desde el punto de vista emocional. Es así que muchos psicólogos están buscando alternativas de tratamiento y/o capacitaciones en enfoques

psicoterapéuticos como la terapia Gestalt, Cognitivo Conductual, Análisis Transaccional y otros.

La prevención primaria es un esfuerzo por disminuir la incidencia de nuevos casos de trastornos conductuales por medio del fortalecimiento o adición de recursos que promuevan la salud mental, y a través de la eliminación de características de una comunidad que amenacen la salud mental.

Frente a estos problemas, las Universidad Nacional de Piura, le compete trabajar el tema desde su propia misión institucional, estudiar, investigar, intervenir y tratar al ser humano desde una perspectiva preventiva que logre manejar adecuadamente sus conflictos, protegiendo sus derechos a la integridad física y psicológica.

Considerando todo ello, es urgente la formación de profesionales capaces de prevenir, diagnosticar y tratar problemas de salud mental.

## **2. Fundamentación Del Programa**

La Universidad Nacional de Piura, a través de la Dirección de Estudios de Posgrado ha creado la Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología, que representa la necesidad de formar profesionales especialistas en el campo de psicología de la salud con el objetivo de capacitarlo en la prevención, diagnóstico, e intervención clínica, social y psicoterapéutica en las diferentes áreas de trabajo de la salud pública. De tal manera que alcance a un trabajo interdisciplinario en el campo y salud y enfermedad desde una visión unidad orgásmica.

La Universidad Nacional de Piura, en su constante preocupación y compromiso con los alumnos, sus familias y la comunidad piurana, pretende atender la problemática que existe en el sector salud mental que como consecuencia de ello se observan desajustes emocionales,

trastornos de personalidad y desordenes psicofisiológicos (arritmias, tipos de hipertensión arterial, diabetes y trastornos gástricos, fibromialgias , dolor crónico, contracturas musculares, asma, , trastornos dermatológicos etc.). Para ese fin la Escuela de Posgrado, en su afán de formar profesionales capaces de atender esa área, pretende contribuir en solucionar esa problemática en áreas de salud, de familia y social, por un lado, y aumentar el nivel académico de los profesionales asistentes a esta maestría.

### **3. Objetivos Académicos**

La Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología tiene como objetivo fundamental la formación de profesionales especializados en el ámbito de la psicología clínica y neuropsicología a través de la asimilación de contenidos teórico-prácticos de calidad necesarios para el ejercicio de esta actividad.

Siguiendo las directrices de distintas organizaciones internacionales (APA, NAN, ABCN, AACN, APPCN, etc.), esta propuesta de máster se ha diseñado para alcanzar los siguientes aspectos:

- Establecer un marco teórico de calidad en el ámbito de la psicología clínica y la neuropsicología.
- Clasificar y promover el aprendizaje de técnicas diagnósticas de la psicología clínica y neuropsicológicas óptimas y contrastadas empíricamente por la comunidad científica.
- Aprendizaje de conocimientos en neuropsicología, neurología y neuroimagen necesarios para afianzar la comunicación entre profesionales del ámbito médico, facilitando así el trabajo multidisciplinar que requieren los pacientes.
- Comprender la complejidad de las múltiples etiologías y sintomatología de los pacientes que requieren de atención de la psicología clínica - neuropsicológica.
- Conocer las diversas técnicas de intervención en el ámbito de la psicología clínica y de la neuropsicología.

- Profundizar en la capacidad de adaptar las técnicas de intervención a las necesidades del paciente, manteniendo en todo caso la rigurosidad metodológica.
- Aplicar con calidad y de manera rigurosa los conocimientos y técnicas de intervención aprendidas, respetando en todo caso los derechos, calidad de vida y decisiones del paciente o sus tutores legales.
- Comprender la relevancia de la figura del neuropsicólogo, como especialidad de la psicología independiente de la psicología clínica.
- Identificar y seguir los estándares de calidad formativa del profesional de la neuropsicología tanto a nivel nacional como internacional.
- Preparar profesionales capaces de actualizar sus conocimientos teóricos en neuropsicología a través del seguimiento de la actividad investigadora en el ámbito de la neurociencia.
- Desarrollar habilidades investigadoras necesarias para trabajar la generación de nuevos conocimientos y técnicas de intervención en neuropsicología.
- Desarrollar capacidades para el control y gestión de las emociones, favoreciendo tanto el desarrollo integral como su capacidad de emprendimiento.

#### **4. Perfil del Graduado y Egresado**

##### **4.1. Graduado**

El maestrante contará con los conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan responder, profesionalmente, a necesidades sociales en materia de la salud mental, tales como:

- Comprensión de la problemática que le reporta el paciente a través de una escucha activa.
- Evaluación y diagnóstico de los trastornos psicológicos.
- Selección de técnicas y procedimientos adecuados para una intervención profesional, fundamentando los modelos que ofrece los diferentes enfoques psicológicos y neuropsicológicos
- Evaluación de la intervención con base en los resultados del tratamiento, de manera que responda adecuadamente a las necesidades del paciente, de la institución y de la sociedad.
- Generación, adaptación y desarrollo de programas de intervención individual o grupal en los diferentes niveles de atención a la salud.

- Uso de los sustentos filosóficos de la investigación psicológica para ser aplicados en trabajos de investigación.
- Actitud de servicio, respeto, confidencialidad e interés por el paciente que atiende.
- Compromiso de actualización teórica y práctica permanente.
- Apertura para mantener un autoconocimiento y autoanálisis de manera grupal e individual.
- Respeto al código ético de la psicología, así como a los fundamentos de la bioética
- Apertura para mantener una constante supervisión de los casos atendidos a nivel particular o institucionalmente.

#### **4.2. Egresado**

- Entender y desarrollar una concepción relacional de los seres humanos en su contexto individuo-sociedad considerando el binomio normalidad anormalidad y su impacto en el campo laboral y académico-social.
- Desarrollar habilidades en investigaciones sobre los contextos culturales que afectan la calidad de vida de las personas, para contribuir a la solución de problemas y prevenir la aparición en otros miembros de la familia.
- Valorar y evaluar continuamente el desarrollo y satisfacción de las necesidades humanas incluyendo a la familia, como patrimonio.
- Los egresados de esta Maestría podrán ejercer las habilidades adquiridas como psicólogos clínicos en el ámbito privado y público. Podrán desempeñarse como:
  - Investigadores y docentes universitarios
  - Coordinadores en programas de prevención y asesoría en programas de salud mental.
  - Consultores particulares.
  - Asesores en proyectos de investigación en el campo de la salud mental.
  - Agente consultor en organismos nacionales o internacionales.

#### **5. Distribución de asignaturas por áreas**

El Programa de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología propuesto es una opción formativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.

La Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología, se desarrolla en cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 68 créditos.

Comprende cuatro áreas curriculares y dieciséis (16) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

ÁREAS	ASIGNATURAS
PSICOLOGÍA CLÍNICA	Psicología Clínica I Trastornos de ansiedad
	Psicología Clínica II Trastornos Psicofisiológicos
	Sistemas Terapéuticos Contemporáneos I
	Sistemas Terapéuticos Contemporáneos II
	Psicopatología Infantil
	Didáctica de la Psicología
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la salud
	Diagnóstico Neuropsicológico
	Psiconeuroinmunoendocrinología
NEUROPSICOLOGÍA	Bases Neuroanatómicas del comportamiento Humano
	Introducción a la Neuropsicología I
	Introducción a la Neuropsicología II
	Síndromes Neuropsicológicos
	Neuropsicología Clínica
INVESTIGACIÓN	Metodología de la Investigación y Tesis I
	Metodología de la Investigación y Tesis II

## 6. Plan de Estudios

- Se otorga el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
  - ✓ 68 créditos
  - ✓ 04 ciclos académicos (semestres), 02 años
  - ✓ 16 asignaturas específicas y obligatorias
  - ✓ Modalidad presencial
  - ✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	C	HT	HP	TH
CICLO I	ME1567	PSICOLOGÍA CLÍNICA I TRANSTORNOS DE ANSIEDAD	5	48	64	112
	ME1458	SISTEMAS TERAPEUTICOS CONTEMPORÁNEOS I	4	32	64	96
	ME1459	BASES NEUROANATÓMICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	4	32	64	96
	ME1460	INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA I	4	32	64	96
<b>SUB TOTAL</b>			<b>17</b>	<b>144</b>	<b>256</b>	<b>400</b>
CICLO II	ME2549	PSICOLOGÍA CLÍNICA II TRANSTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS	5	48	64	112
	ME2453	SISTEMAS TERAPEUTICOS CONTEMPORÁNEOS II	4	32	64	96
	ME2454	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TESIS I	4	32	64	96
	ME2455	DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO	4	32	64	96
<b>SUB TOTAL</b>			<b>17</b>	<b>144</b>	<b>256</b>	<b>400</b>
CICLO III	ME3504	PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA	5	48	64	112
	ME3402	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	4	32	64	96
	ME3403	SINDROMES NEUROPSICOLÓGICOS	4	32	64	96
	ME3404	INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA II	4	32	64	96
<b>SUB TOTAL</b>			<b>17</b>	<b>144</b>	<b>256</b>	<b>400</b>
CICLO IV	ME4502	NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	5	48	64	112
	ME4403	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	4	32	64	96
	ME4404	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TESIS II	4	32	64	96
	ME4405	DIDÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA	4	32	64	96
<b>SUB TOTAL</b>			<b>17</b>	<b>144</b>	<b>256</b>	<b>400</b>
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>			<b>68</b>	<b>576</b>	<b>1,024</b>	<b>1,600</b>

TOTAL	CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL
	<b>68</b>	<b>576</b>	<b>1,024</b>	<b>1,600</b>

## 7. Malla Curricular

# MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA



## **8. Sumillas de las Asignaturas**

### CURSO 1: Psicología Clínica I Trastornos de ansiedad

El curso forma parte de la formación clínica, profundizando acerca de las manifestaciones de la ansiedad en los diferentes cuadros psicopatológicos, desde las neurosis, estados fronterizos, psicosis y trastornos somatomorfo. Explica su diversidad de manifestaciones clínicas para diferenciarlos en los diagnósticos. Desarrolla los fundamentos de carácter neurofisiológico y psicológicos de la ansiedad.

### CURSO 2: Sistemas Terapéuticos Contemporáneos I

Es una asignatura obligatoria, teórico-práctica, y corresponde al área de formación profesional de las asignaturas finales. El curso está orientado al estudio y al análisis de los conceptos fundamentales de los modelos humanistas, sistémicos, cognitivos conductuales y el modo como se aplican sus técnicas terapéuticas. Tiene como propósito comprender los conceptos y principios de los modelos psicoterapéuticos y desarrollar habilidades básicas para el proceso psicoterapéutico acorde con la función de su carrera profesional: el proceso terapéutico, estilo personal del terapeuta, metodología de investigación en psicoterapia, enfoques clásicos, terapia cognitiva conductual, terapia de la conducta, más allá de las terapias contemporáneas.

### CURSO 3: Bases Neuroanatómicas del comportamiento Humano

Analiza los sistemas biológicos como factores condicionantes del comportamiento humano, poniendo énfasis en la descripción y explicación de la interacción entre lo biológico y los procesos cognitivos y afectivo.

### CURSO 4: Introducción a la Neuropsicología I

La asignatura es de naturaleza teórico- práctica. La asignatura, como parte de los cursos clínicos del currículo, comprende el estudio de los procesos metabólicos y celulares del cerebro, con especial énfasis en la corteza cerebral, en tanto soporte de la actividad psíquica consciente. Introduce al alumno de psicología en el estudio clínico de la actividad psíquica personal tendiente al conocimiento de aquellos procesos neuronales que subyacen a los de la memoria y

el lenguaje, los procesos psíquicos afectivos, cognitivos y conativos, así como a los de la percepción, la imaginación, el pensamiento y la actuación personal.

#### CURSO 5: Psicología Clínica II Trastornos Psicofisiológicos

El curso contiene, los diferentes trastornos de carácter psicofisiológico, producidos por la intensidad de la ansiedad, Abarca los cuadros de: dolores de cabeza, de espalda, arritmias, tipos de hipertensión arterial y trastornos gástricos, fibromialgias, dolor crónico, contracturas musculares, asma, trastornos dermatológicos y cáncer. Abarca los estados psicofisiológicos en pacientes terminales

#### CURSO 6: Sistemas Terapéuticos Contemporáneos II

Es una asignatura obligatoria, teórico-práctica, y corresponde al área de formación profesional de las asignaturas finales. El curso está orientado al estudio y al análisis de los conceptos fundamentales de los modelos humanistas, sistémicos, cognitivos conductuales y el modo como se aplican sus técnicas terapéuticas. Tiene como propósito comprender los conceptos y principios de los modelos psicoterapéuticos y desarrollar habilidades básicas para el proceso psicoterapéutico acorde con la función de su carrera profesional psicoterapia de grupo, las terapias contemporáneas, logoterapia, psicoterapia breve, psicoterapia corporal y la clínica posreicheniana, psicoterapia transpersonal, psicoterapia y espiritualidad, psicoterapia integracionista, terapia de posibilidades y soluciones, terapia sistémica transgeneracional.

#### CURSO 7: Metodología de la Investigación y Tesis I

El curso proporciona al estudiante los lineamientos fundamentales en los aspectos conceptuales y metodológicos de la investigación científica, que le permitan la elaboración y la realización del proyecto de investigación. Comprende la concepción y planificación de la investigación científica. Etapas de la investigación. Tipos de investigación científica. Proceso de la investigación. El proyecto de investigación: características, hipótesis científica,

formulación de objetivos, población y presupuesto. Asimismo, permite al estudiante iniciar su proyecto de tesis.

#### CURSO 8: Diagnóstico Neuropsicológico

El objetivo de este curso es suministrar alguna información básica sobre los principios de evaluación en neuropsicología, las pruebas utilizadas, los procedimientos seguidos, y las interpretaciones clínicas que se obtienen. Así mismo se analizan los diferentes aspectos que se requiere considerar en una evaluación neuropsicológica. Inicialmente se analizan los fundamentos en los que se basa la evaluación neuropsicológica.

#### CURSO 9: Psiconeuroinmunoendocrinología

En este curso de psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE) comprende el estudio de la relación de los mecanismos regulatorios y de control del organismo. La comunicación entre sus componentes es determinada por diferentes tipos de señalización molecular, conformando así distintos subsistemas en permanente interrelación. Clásicamente tenemos un subsistema psíquico-neurológico dado por los neuro transmisores, neuro-mediadores y neuro-moduladores, otro inmunológico, dado por las interleuquinas e inmunomediadores y otro endocrinológico dado por las hormonas y péptidos. Pero hoy sabemos que cada uno de los componentes que forman la PNIE es capaz de interrelacionarse con otro o bien actuar sobre sí mismo (automodulación) mediante todos los idiomas PNIE, así, ningún mensajero es propio de un sistema, sino que todos son "vehículos de información" psico-neuro-inmuno-endócrinos Y como es q la alteración de algunos de estos procesos bioquímicos tiene manifestaciones conductuales y psicológicas que necesitan una intervención integran. No solo desde la mirada de la salud mental sino desde una mirada desde la psicología de la salud.

#### CURSO 10: Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud

Curso teórico-práctico en que se analizaran los principales instrumentos de medición y evaluación en el campo de la psicología clínica y de la salud a nivel hospitalario-asistencial en sus diversos ámbitos de aplicación.

Se revisarán pruebas psicométricas y proyectivas para evaluar las diferentes entidades psicopatológicas y de la personalidad en los diferentes grupos etarios.

Determinación del diagnóstico considerando las categorías de acuerdo a los manuales diagnósticos propuestos por el Ministerio de Salud.

#### CURSO 11: Síndromes Neuropsicológicos

La asignatura tiene como propósito el conocimiento teórico acerca del sistema nervioso humano en tanto soporte funcional de la actividad psíquica personal. Tales conocimientos se aplicarán al estudio de pacientes tanto adultos como adolescentes con desórdenes psíquicos debido a algunas afecciones anatómicas y funcionales del cerebro. Se abordarán las principales técnicas de evaluación de las neurociencias vinculadas a la restitución de habilidades, su incorporación a la actividad productivo-laboral.; así como los defectos en el desarrollo de los componentes de la actividad psíquica personal en jóvenes adolescentes.

#### CURSO 12: Introducción a la Neuropsicología II

La asignatura es de naturaleza teórico práctica, pertenece al área de formación profesional especializada, es parte de los recursos clínicos del currículo, comprende el estudio de la patología neurológica y su correlato a nivel de las funciones superiores del comportamiento psicológico, enfatizando en el quehacer científico tecnológico de las baterías y tests neuropsicológicos más importantes, para determinar las alteraciones patológicas del sistema nervioso, procesos neuronales que subyacen a los de la memoria y el lenguaje, entre otros.

#### CURSO 13: Neuropsicología Clínica

El presente curso teórico- práctico busca desarrollar en los estudiantes, competencias técnico-procedimentales, presentando las técnicas e instrumentos que permiten apreciar los efectos de la disfunción neurológica en la conducta. Los temas revisados están relacionados con los procesos neurológicos como base de algunas alteraciones de los procesos conductuales,

cognoscitivos, afectivos y de la personalidad; enfermedades neuropsicológicas; las técnicas e instrumentos neuropsicológicos para la evaluación clínica. La metodología es expositiva y se revisará bibliografía especializada.

#### CURSO 14: Psicopatología Infantil

De naturaleza humanista contribuye en la formación del estudiante de post grado, facilitando un panorama general acerca de los más importantes grupos de trastornos que pueden ocurrir en el niño y adolescentes.

Sienta las bases para la evaluación y clasificación de los aspectos esenciales en cada caso, permitiendo al maestrando estar en la capacidad para identificar y tomar decisiones psicológicas ante ellos.

Se desarrollan los siguientes temas:

- ✓ Introducción al estudio de la psicopatología
- ✓ Trastornos emocionales y de conducta.
- ✓ Trastornos generalizados del desarrollo y otros trastornos de la infancia y niñez

#### CURSO 15: Metodología de la Investigación y Tesis II

El curso intensifica y continua los temas tratados en la asignatura Metodología de la Investigación y Tesis I. Los temas a tratar son: las variables, las hipótesis, los diseños de investigación, los métodos de análisis de datos y su aplicación, el uso y manejo del SPSS.

El proceso de investigación será práctico sobre un área y tema determinado conjuntamente por el estudiante y profesor. Los contenidos a desarrollar son:

- ✓ Plan de trabajo investigador. Fases
- ✓ Redacción del Informe de tesis
- ✓ Presentación y defensa de tesis
- ✓ Publicación y difusión del trabajo de investigación
- ✓ Comunicación de la Investigación científica

## CURSO 16: Didáctica de la Psicología

El curso es de carácter teórico práctico y tiende a desarrollar en los participantes la competencia básica para el diseño y ejecución de situaciones de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de los fundamentos, principios, teorías y modelos de la didáctica, así como los métodos, estrategias y medios para una praxis educativa de calidad.

### **9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas**

#### **ESQUEMA**

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
ESCUELA DE POSGRADO  
**PROGRAMA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA**

---

# **SÍLABO**

## **I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. ASIGNATURA :
  - 1.2. CÓDIGO :
  - 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO :
  - 1.4. CICLO :
  - 1.5. CRÉDITOS :
  - 1.6. DURACIÓN :
  - a. FECHA DE INICIO :
  - b. FECHA DE TÉRMINO :
  - 1.7. DOCENTE :
  - 1.8. EMAIL :
  - 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG :
- <http://www.epgunp.com/moodle/>

## **II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe contener:**

- a) La finalidad de la asignatura
- b) Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.

c) Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.

d) La descripción general del desarrollo de la asignatura.

### III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**: capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.

Ejemplo:

ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
1. VERBO	2. OBJETO	3. CONDICIÓN DE CALIDAD
Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.	Es una situación concreta sobre la cual recae la acción.	Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto.
Elabora	Un programa de enseñanza aprendizaje	Enfoque de competencias.
<b>COMPETENCIA:</b> Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias.		

✓ Utilice un verbo observable

### IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: (Número y nombre de la unidad de aprendizaje)	
<b>CAPACIDADES:</b> (habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones)	
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b> (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes)
<b>ACTITUDES</b> (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas).	

## V. METODOLOGÍA

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.
- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

## VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

### 6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 13.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

### 6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

### 6.3. Matriz de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	PONDERADOS
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## 10.Modalidad

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de cuatro ciclos académicos (semestres), con cuatro (04) asignaturas por semestre, con un total de 16 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

## 11.Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje

Clases teórico-prácticas presenciales:

- ✓ Clases Magistrales
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Aplicación de técnicas de evaluación de entrevistas, diagnóstico.
- ✓ Sesiones vivenciales de terapia.
- ✓ Juego de roles
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Foros de difusión (intercambio de opiniones entre participante y docente sobre temas propuestos).
- ✓ Sesiones de chat con docentes invitados para facilitar la interacción sincrónica entre docente y participante para solucionar dudas o dificultades en tareas académicas asignadas.

## **12. Sistema de Evaluación**

Para asegurar la calidad de la maestría, es necesario que cuente con un sistema de evaluación y mejora continua, el cual identifique las fortalezas y debilidades de las áreas académica y administrativa. A continuación, se describen los criterios que conforman esta dimensión.

La maestría cuenta con un sistema de seguimiento que evalúa su eficiencia académica a través de los siguientes indicadores: tasa de graduación; tasa de deserción; número de tesis sustentadas y aprobadas; promedio de notas; y tiempo promedio de graduación. En función de los resultados de estos indicadores, se implementan acciones de mejora. La maestría también tiene un sistema de seguimiento del desempeño de sus graduados a través de los siguientes indicadores: nivel de satisfacción de graduados y empleadores; tasa de graduados con producción académica o desempeño profesional sobresaliente (cargos); ubicación, ámbito, calidad e impacto del trabajo de los graduados.

Se evalúa que los graduados cumplan con el perfil de egreso de la maestría. Igualmente, la maestría cuenta con un proceso de evaluación, por lo menos una vez al año, de sus procesos administrativos.

Estos procesos son revisados continuamente y en función de los resultados obtenidos se implementan acciones de mejora

### **13.Plana Docente**

La Plana Docente de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología, está conformada por docentes residentes y visitantes de destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores y Maestros en el área.

- ✓ DR. JORGE MARCHENA JAUREGUI
- ✓ DR. ALFONSO GRANDA BENITEZ
- ✓ DRA. ANA MARÍA CASTAÑEDA CHANG
- ✓ MSc. MIGUEL EDGARDO CALDERÓN CASTILLO
- ✓ MSc. MARAVI ESCURRA ÁNGEL DAVID
- ✓ MSc. MARISOL CALONGE DE LA PIEDRA
- ✓ MSc. MARÍA DE LOURDES MASSON
- ✓ MSc. BILLY JAVIER GUTIÉRREZ ADRIANZEN
- ✓ MSc. MARIO ALEXANDER REYES BOSSIO
- ✓ MSc ENRIQUE CRUZ VÍLCHEZ
- ✓ MSc. MARÍA YOLANDA RUÍZ GALLO

### **14.Infraestructura y equipamiento**

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la UNP, también las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

### **15.Equipos y recursos didácticos**

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- ✓ Computadoras
- ✓ Equipos de laboratorio

- ✓ Equipo de ayudas audios visuales
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Plumones
- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Aula virtual
- ✓ Papelería
- ✓ Equipos multimedia
- ✓ Equipos interactivos
- ✓ Laptop

## **16. Graduación**

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

### **16.1. Requisitos de Egreso**

Para el egreso del Programa de Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

### **16.2. Requisitos de Graduados**

Para la graduación del Programa de Maestría en Psicología Clínica con mención en Neuropsicología de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

## **17. Líneas de Investigación del Programa**

- Evaluación neuropsicológica de los pacientes bajo tratamiento multidisciplinario psicológico, neurológico y psiquiátrico.

- Prevalencia de déficit de atención en población ambulatoria niños adolescentes, adultos y adultos mayores neurálgica, psiquiátrica y psicología clínica general.
- Performance neuropsicológica y Teoría de la Mente en pacientes con trastornos psiquiátricos, neuropsicológicos y psicológicos. En ámbitos clínicos, educativos y organizacionales.

### **18. Informes de campo**

Formación e Investigación en diagnóstico, evaluación y técnicas psicoterapéuticas. Este núcleo contempla a los programas, con los siguientes ejes temáticos: a) Metodologías clínicas; b) Técnicas y enfoques epistemológicos; c) Ética y modelos teóricos; d) Escalas y evaluación. 2. Subjetividad y cultura. Relación entre sociedad y procesos de subjetivación, y su interrelación con la práctica clínica. Contempla este núcleo los programas con las siguientes líneas: a) Modelos teórico-clínicos y otras disciplinas; b) Sociedad y vinculo social) Inter-subjetividad y trans-subjetividad en la producción de nuevas conformaciones y configuraciones. 3. Políticas y diseños de dispositivos de intervención en procesos de salud y enfermedad. Contempla las líneas: a) diseños de nuevos dispositivos de intervención y relacionamiento institucional; b) Nuevas conformaciones y síndromes patológicos; c) Epidemiología clínica y políticas de intervención clínica-comunitarias en diferentes niveles.