

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
PIURA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**PLAN CURRICULAR**

**P83**

**MAESTRÍA EN MEDICINA FAMILIAR,  
COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA**

# MAESTRÍA EN MEDICINA FAMILIAR, COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA

## INTRODUCCIÓN

Este programa dotará a sus participantes de todas las herramientas técnicas para el ejercicio de una Atención Primaria de Salud de alta calidad, adecuada al contexto actual y desde una visión más amplia del proceso salud enfermedad, centrado en la persona, familia y comunidad.

Nuestra institución, a través de esta maestría, busca ampliar la formación de recursos humanos con competencias en la gestión del primer nivel de atención y los servicios no especializados del segundo y tercer nivel de atención, así mismo en la docencia e investigación.

## 1. Justificación

Los acelerados adelantos tecnológicos y científicos y las variaciones en los perfiles epidemiológicos y demográficos en el Perú como país en vías de desarrollo, exigen la cualificación permanente del talento humano en los profesionales de la salud, que responda a los problemas que se generan en el proceso de estos cambios, como el crecimiento desordenado de la población en las ciudades principales, la falta de accesibilidad y calidad de los servicios de salud tanto públicos como privados, los factores propios del ambiente como la falta de saneamiento básico como agua segura y disponible para la población, la contaminación de los ecosistemas que afectan la salud de las personas tanto doméstico, comercial e industrial.

Los factores Sociales producto de las desigualdades e inequidades en salud que se generan y crean las injusticias sociales como es el desempleo, la pobreza, la inseguridad, la violencia: accidentes, homicidios y suicidios, así como las adicciones, un incremento de embarazos en adolescentes la prostitución y las alteraciones de la salud mental con las consecuencias sociales y el impacto en la salud de la población.

Los cambios que se están gestando por el proceso de transición demográfica con cambios en las estructuras de población con un incremento de la proporción de adolescentes y personas de la tercera edad con cambios en el perfil epidemiológico y la demanda de servicios de salud, que atentan contra el desarrollo social y la dignidad humana.

En este contexto la sociedad y el sistema de salud están obligados a dar una respuesta ante estos cambios estructurales, de funcionamiento y de atención al usuario, en una estrategia de Atención Primaria en Salud, haciendo énfasis en la protección de la salud mejorando la accesibilidad de los servicios de salud a la población basado en la prevención de enfermedades y la promoción de la salud con un enfoque de salud

familiar y comunitaria, de intersectorialidad e interdisciplinaria en una nueva forma de atención que requiere que los colectivos de profesionales adquieran conocimientos y competencias para hacer realidad el

cambio en la forma de atención no limitado a la enfermedad o factores de riesgo sino asumir la salud como un proceso integral y en su contexto como un activo social y político, como un bien y el bienestar deseable y no solo como la ausencia de enfermedad.

## **2. Fundamentación Del Programa**

El sistema de salud en el Perú está evolucionando en direcciones que poco contribuyen a la equidad y a la justicia social, y no obtienen los resultados sanitarios acordes con los recursos invertidos. Esta situación se produce por tres tendencias preocupantes:

- Los sistemas de salud centrados en una oferta restringida de atención curativa especializada.
- Los sistemas de salud, por aplicar un enfoque de mando y de control a la lucha contra las enfermedades, centran sus resultados a corto plazo, provocando una fragmentación de la prestación de servicios de salud.
- Los sistemas de salud basan su gobernanza en la no intervención, lo que permite que la atención de carácter comercial no regulada prospere.

El inicio de este nuevo milenio, se viene revalorizando la Atención Primaria de Salud como una estrategia útil para incrementar los niveles de salud de la población. Los profesionales de salud que ejercen su actividad con la población, la docencia e investigación o la gerencia de servicios relacionadas a la Atención Primaria de Salud, ¿enfrentan complejidades de tal naturaleza social, cultural, administrativa y de salud pública?, que se requieren acumular un conjunto de conocimientos, aptitudes, actitudes y prácticas especiales para optimizar su labor.

Las evidencias muestran que en los países donde se fortalece la APS, los indicadores sanitarios mejoran. Por otro lado, tenemos que tener en cuenta que el perfil epidemiológico ha cambiado, estamos frente a incremento de las enfermedades crónicas, de los problemas psicosociales y de los accidentes muy ligados a los estilos de vida y al contexto social.

En 1978, el doctor Ian McWhinney, publicó en *The Journal of Family Practice*, "Medicina Familiar como Ciencia"<sup>1</sup>, artículo totalmente vigente en el nuevo milenio. En él encontramos la visión del académico sobre el camino a seguir para lograr la madurez de la medicina familiar como ciencia basada en tres pilares:

- la reflexión sobre como actuamos,
- el trabajo continuo en el desarrollo y evaluación de nuestras herramientas y
- la acumulación de conocimiento a través de la observación científica meticulosa.

La medicina familiar es la disciplina especializada en los distintos aspectos relacionados con la Atención Primaria de Salud, y a partir de su cuerpo de conocimiento ésta estrategia se potencia y consolida.

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura de la Unidad de Posgrado de Medicina y la Maestría en MEDICINA FAMILIAR, COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA ha acumulado un capital académico importante al recibir la influencia y tuvo la oportunidad de aplicar con éxito los resultados de los programas de Cuba en el año 2004 con el aporte no solo de tecnología sino de docentes con experiencia y vivencias de un programa que ha sido exitoso en la formación de profesionales en esta área

Con la Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria, la universidad busca ampliar la formación de recursos humanos con

competencias en la gestión del primer nivel de atención y los servicios no especializados del segundo y tercer nivel de atención, así mismo en la docencia e investigación en estas áreas.

El énfasis de esta formación se centra en dotar a sus profesionales con todas las herramientas técnicas para el ejercicio de una Atención Primaria de Salud de alta calidad, y adecuada para el contexto actual, y de una visión más amplia del proceso salud enfermedad centrado en la familia y la comunidad.

La consistente experiencia docente-asistencial generada a través del esfuerzo compartido del cuerpo docente y los participantes de los programas de postgrado y asume el reto de contribuir a la solución de problemas complejos, tanto en la población sana como enferma, mediante la implementación de acciones integrales dirigidos al cuidado de la salud en las áreas de promoción, prevención, curación, y rehabilitación del individuo, familia y comunidad, mediante la formación de profesionales con grado de Magister, competentes en el área y el desarrollo de la investigación como procesos continuos de la calidad académica y la práctica de valores y aumentar el nivel académico de los profesionales asistentes a esta maestría.

### **3. Objetivos Académicos**

- Brindar información científica que permita la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo a este profesional poder interpretar los elementos conceptuales y teóricos sobre los fundamentos de la Salud Pública y la Atención Primaria de Salud; interpretar los elementos teóricos y conceptuales de la salud de la población y la familia; así como también lograr desarrollar diferentes tipos de investigaciones en la familia y la comunidad.
- Comprender que la Atención Primaria en Salud es una estrategia de intervención donde se requiere un pensamiento integral para apreciar la acción de las determinantes del estado de salud, de la población en la producción, del desequilibrio de la salud en un individuo

- Conocer que las intervenciones tienen que ser integrales, de promoción, prevención y curación y rehabilitación dirigidos a las personas, familias y comunidades, así como el medio ambiente donde se desarrollan.

#### **4. Perfil del Graduado y Egresado**

##### **4.1. Graduado**

- Diseñar, conducir y ejecutar investigaciones que favorezcan el desarrollo de la estrategia de la APS en las instancias que la demanden.
- Aplicar los fundamentos teóricos del pensamiento epidemiológico en la identificación, análisis e intervención de los problemas de salud de la comunidad y la familia, con la finalidad de mejorar el estado de salud de la población.
- Diseñar estrategias de intervención en el ámbito de la familia y la comunidad, a partir de los problemas identificados, e incorporar el componente educativo.
- Diseñar programas de promoción de la salud y prevención de los problemas y enfermedades más prevalentes en el ámbito de la Atención Primaria de Salud con un enfoque de Medicina familiar.
- Elaborar protocolos de intervención orientadas a mejorar la atención integral de la persona, la familia y la comunidad.
- Proponer políticas, estrategias, intervenciones y procesos con un enfoque en Medicina Familiar, y orientados a perfeccionar los sistemas de Atención Primaria de Salud.
- Elaborar propuestas para optimizar los procedimientos de gerencia de proyectos, relacionados a la Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar
- Ejercer, dirigir y controlar la docencia para el perfeccionamiento del trabajo comunitario en equipo.
- Demostrar la vocación solidaria y el enfoque ético en sus acciones.

## 4.2. Egresado

Al terminar el programa, el participante:

- Aplicará conocimientos actualizados de la APS, medicina familiar y comunitaria en su desempeño profesional que garantizará la calidad de la atención de salud.
- Aplicará métodos y estrategias de atención en APS y medicina familiar y comunitaria, basada en enfoques, principios y teorías propias de las ciencias de la salud.
- Realizará investigaciones aplicando el método científico, para contribuir a la solución de los problemas de salud.
- Desarrollará actividades de cambio, innovación y compromiso en la gestión de los servicios de la APS por la búsqueda de la excelencia,
- Desarrollará la capacidad para realizar tutorías, de trabajos científicos, técnicos y gerenciales relacionados con su área de competencia.
- Aplicará estrategias administrativas que favorezcan el desarrollo organizacional.
- Asesorará a profesionales, técnicos y trabajadores del Sistema de Salud sobre acciones de la APS que favorezcan la calidad de la atención en salud y la integración docente asistencial investigativa.
- Demostrará una conducta ética profesional, fomentándola en los profesionales para brindar una atención humanizada al individuo, la familia y la comunidad independientemente de su clase social.

## 5. Distribución de asignaturas por áreas

El Programa de la Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria propuesto es una opción formativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.



La Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria, se desarrolla en cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 70 créditos.

Comprende tres áreas curriculares y doce (12) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

ÁREAS	ASIGNATURAS
APLICACIÓN GENERAL	SALUD PÚBLICA
	EPIDEMIOLOGÍA
	COMUNIDAD Y FAMILIA
ESPECIALIDAD	ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y MEDICINA FAMILIAR
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD
	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
	CALIDAD Y DESEMPEÑO EN SERVICIOS DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFIA
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
	SEMINARIO DE TESIS I INVESTIGACIÓN EN SALUD
	SEMINARIO DE TESIS II ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN

## 6. Plan de Estudios

- Se otorga el Grado Académico de Maestro en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
  - ✓ 70 créditos
  - ✓ 04 ciclos académicos (semestres), 02 años
  - ✓ 12 asignaturas específicas y obligatorias
  - ✓ Modalidad presencial
  - ✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉD.	HT	HP	TH
CICLO I	ME1801	SALUD PÚBLICA	8	96	64	160
	ME1603	EPIDEMIOLOGÍA	6	48	96	144
	ME1406	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4	48	32	80
<b>SUB TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>384</b>
CICLO II	ME1410	COMUNIDAD Y FAMILIA	4	48	32	80
	ME1407	ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFIA	4	32	64	96
	ME1408	SEMINARIO DE TESIS I INVESTIGACIÓN EN SALUD	4	32	64	96
	ME1409	ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y MEDICINA FAMILIAR	4	32	64	96
<b>SUB TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>144</b>	<b>224</b>	<b>368</b>
CICLO III	ME2001	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	10	112	96	208
	ME2801	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD	8	80	96	176
<b>SUB TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>384</b>
CICLO IV	ME2802	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	8	96	64	160
	ME2406	CALIDAD Y DESEMPEÑO EN SERVICIOS DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	4	32	64	96
	ME2601	SEMINARIO DE TESIS II ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN	6	64	64	128
<b>SUB TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>384</b>
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>			<b>70</b>	<b>720</b>	<b>800</b>	<b>1,520</b>

TOTAL	CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL
	<b>70</b>	<b>720</b>	<b>800</b>	<b>1,520</b>

## 7. Malla Curricular

# MAESTRÍA EN MEDICINA FAMILIAR, COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA



## 8. Sumillas de las Asignaturas

### CURSO 1: Metodología de la Investigación

La METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN está orientado al desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan al alumno tener una actitud científica y desarrollar competencias de investigador frente a los problemas y necesidades del contexto y la realidad objetiva.

Los participantes del curso dominarán la metodología de la investigación y serán capaces de tener un enfoque científico en la identificación y planteamiento del problema de investigación. Conocen los diferentes diseños de estudio con la metodología que se debe seguir y conocer los elementos para realizar su tesis de Grado.

### CURSO 2: Epidemiología

Epidemiología y Salud Pública es una asignatura básica que mediante el enfoque epidemiológico y de salud pública estudia la estructura y dinámica de la población, así como el proceso salud enfermedad. Permite al alumno visualizar los indicadores en los diferentes niveles de prevención, así como los eventos de salud y las determinantes que afectan la salud de las personas proponen estrategias para mejorar la salud de la población.

Permite desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos del método epidemiológico aplicado al campo de la salud pública, permitiéndole describir, analizar y explicar situaciones de riesgo y los eventos que afectan el proceso salud enfermedad de su comunidad, así como proponer medidas de prevención y control.

### CURSO 3: Salud PÚBLICA

Promover un pensamiento sanitarista que integre el conocimiento de los fundamentos teóricos y principios de la Salud Pública, a los

procesos de interpretación de la realidad socio-sanitaria y a la práctica de la atención a la salud de la población.

#### CURSO 4: Comunidad y Familia

Analizar a la comunidad y la familia como objetos y sujetos de la APS. Aplica los procedimientos para la detección de problemas y necesidades sociales y de salud en la comunidad con un enfoque de salud familiar a la práctica sanitaria en la comunidad y evalúa la intervención para modificar la situación de salud familiar, implementando modelos y estrategias de atención integral que respondan a las necesidades de la población.

#### CURSO 5: Estadística Y Demografía

Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Estadística y la Demografía en el procesamiento, análisis e interpretación de la información para la toma de Decisiones y la investigación en el campo de la salud familiar y comunitaria.

#### CURSO 6: Seminario De Tesis I – Investigación En Salud

En este seminario como modalidad de aprendizaje el alumno debe exponer y explicar el Proyecto de su investigación de forma completa y sustancial, así como responder y adoptar un enfoque crítico ante las observaciones realizadas por el colectivo y el profesor guía de la asignatura, terapia de posibilidades y soluciones, terapia sistémica trasgeneracional.

#### CURSO 7: Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar

Integrar el conocimiento sobre los fundamentos teóricos, principios y bases

Metodológicas de la Atención Primaria de Salud y la Medicina Familiar a los procesos de interpretación de la realidad socio-sanitaria y a la práctica de atención a la Salud Familiar y Comunitaria. Analizar el rol de la Medicina Familiar en los sistemas sanitarios en la actualidad y en la organización y práctica de

atención a la Salud Familiar y Comunitaria.

#### CURSO 8: Atención Integral a la Salud Familiar y Comunitaria

¡Adquirir un enfoque integral! en la forma de organización y la práctica de la atención a la Salud Familiar y Comunitaria.

Promover la aplicación del método científico y los enfoques que caracterizan la Práctica de la Medicina Familiar en la gestión de la Salud Familiar y Comunitaria.

Diseñar las estrategias sobre los modelos de atención en el primer nivel para generar cambios que logren mejoras en el nivel de salud de las familias y la comunidad.

#### CURSO 9: Promoción y Prevención en Salud

Diseña, ejecuta y evalúa estrategias de promoción de salud que permitan generar Políticas para el cambio social.

Integrando las tecnologías actuales de promoción de salud, comunicación y educación para la salud, y de prevención de riesgos, daños y discapacidades, a la práctica de la Salud Familiar y Comunitaria.

#### CURSO 10: Gerencia en Servicios de Salud Familiar y Comunitaria

La asignatura está orientado al desarrollo de conocimientos, de administración, gerencia y gestión y de planificación y programación aplicándolos a los servicios de salud, así como conocer y aplicar los conocimientos de las funciones de la Administración a las actividades prácticas que son las problemáticas de los servicios de salud y la educación universitaria de salud, desarrollando habilidades y competencias en el manejo de las técnicas gerenciales modernas que el Gerente de salud debe aplicar para lograr eficiencia y eficacia en la gestión de las instituciones de salud y en la salud de las familias.

#### CURSO 11: Calidad y Desempeño en Servicios de Salud Familiar y Comunitaria

Características de la calidad en los servicios de salud. Aplicar los principios y requerimientos metodológicos en el proceso que guía la calidad de la atención y su mejoramiento continuo para elevar la eficiencia y eficacia del desempeño profesional e Institucional.

CURSO 12: Seminario de Tesis II Elaboración y Sustentación

El alumno debe ser capaz de elaborar el Informe final de su investigación y realizar la presentación del mismo, así como sustentar sus resultados.

## 9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas

### ESQUEMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA MAESTRÍA EN MEDICINA FAMILIAR, COMUNITARIA  
Y ATENCIÓN PRIMARIA

# SÍLABO

## I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. ASIGNATURA :
  - 1.2. CÓDIGO :
  - 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO :
  - 1.4. CICLO :
  - 1.5. CRÉDITOS :
  - 1.6. DURACIÓN :
  - a. FECHA DE INICIO :
  - b. FECHA DE TÉRMINO :
  - 1.7. DOCENTE :
  - 1.8. EMAIL :
  - 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG :
- <http://www.epgunp.com/moodle/>

## II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe contener:

- a) La finalidad de la asignatura
- b) Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.
- c) Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.
- d) La descripción general del desarrollo de la asignatura.

## III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**: capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.



Ejemplo:

<b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>1. VERBO</b>	<b>2. OBJETO</b>	<b>3. CONDICIÓN DE CALIDAD</b>
Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.	Es una situación concreta sobre la cual recae la acción.	Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto.
Elabora	Un programa de enseñanza aprendizaje	Enfoque de competencias.
<b>COMPETENCIA:</b> Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias.		

✓ Utilice un verbo observable

#### **IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:**  
(Número y nombre de la unidad de aprendizaje)

<b>CAPACIDADES:</b> (habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones)	
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b> (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes)
<b>ACTITUDES</b> (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas).	

#### **V. METODOLOGÍA**

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de

investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.

- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

## VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

### 6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 13.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

### 6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

### 6.3. Matriz de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	PONDERADOS
<b>TOTAL</b>				<b>100 %</b>

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## **10.Modalidad**

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 12 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

## **11.Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje**

La estrategia de formación propuesta tiene como núcleo del desarrollo los seminarios de tesis los que son eminentemente de investigación y están orientados al desarrollo de la tesis de Maestría. Además, existen otras asignaturas, pero están orientadas a fortalecer las áreas cognitivas y de habilidades que generan competencia y faciliten o entrenen para la investigación que es el núcleo principal del Programa curricular

- Clases lectivas o presenciales por la rigurosidad de los temas a tratar e implicancias en el ámbito de la educación.
- Evaluación de los participantes a través de la aplicación de instrumentos de evaluación continua durante el transcurso de las asignaturas.
- Participación en las discusiones bajo los criterios de pertinencia, claridad, coherencia y solidez argumentativa.
- Desempeño en trabajos de grupo tomando en cuenta criterios como compartir información, alentar la discusión, asumir responsabilidades y estimular el consenso.
- Elaboración de trabajos individuales bajo los criterios de pertinencia, carácter innovador, coherencia interna.
- Elaboración de propuesta o ensayo de cierre, tomando en cuenta criterios educacionales y aplicabilidad.

## 12. Sistema de Evaluación

La evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas será integral y permanente sobre la base de un seguimiento de las diferentes acciones cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que realice el estudiante.

- a) **Evaluación de Entrada:** Que permite valorar los conocimientos previos que domina el estudiante y que se utilizará en el desarrollo de la asignatura.
- b) **Evaluación Formativa:** Permanente para valorar los progresos, dificultades de cada participante, intervenciones, entrega de trabajos en base al análisis y exposición del avance del proyecto e informe de tesis.
- c) **Evaluación de Salida:** Que permite verificar el logro de las acciones educativas de las asignaturas de investigación.

La asistencia es de carácter obligatoria y requiere del 70% para que su nota sea promocional en cualquier asignatura.

La evaluación se realiza a través de un sistema vigesimal (de 0 a 20) que requiere de una nota mínima ponderada de 13 como promedio para ser considerado aprobado.

## 13. Plana Docente

La Plana Docente de la Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria, está conformada por docentes residentes y visitantes de destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores y Maestros en el área.

- ✓ Dr. Littner Franco Palacios
- ✓ Dr. Carlos Wong Rivera
- ✓ Dr. Héctor Castillo Moulet
- ✓ Dr. Rolando Betancourt Atanay
- ✓ Dr. Sadot Villarreal Vargas
- ✓ Dra. Laura Pisconte Hernández
- ✓ Msc. Ciro García Vilela

- ✓ Msc. Dora Guevara Guarniz
- ✓ Msc. Eda Lescano Alban
- ✓ Msc. Giancarlo Rodríguez Velarde
- ✓ Msc. Julio Barrena Dioses
- ✓ Msc. Lemin Abanto Cerna
- ✓ Msc. Mary Chumacero Aguilar
- ✓ Msc. Milagritos Sánchez Reto
- ✓ Msc. Walter Alva
- ✓ Dr. Octavio García Mariños
- ✓ Msc. Ivan Calderón Castillo

#### **14. Infraestructura y equipamiento**

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura, también las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

#### **15. Equipos y recursos didácticos**

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| ✓ Computadoras                     | ✓ Internet             |
| ✓ Software                         | ✓ Aula virtual         |
| ✓ Equipos de laboratorio           | ✓ Papelería            |
| ✓ Equipo de ayudas audios visuales | ✓ Equipos multimedia   |
| ✓ Pizarra acrílica                 | ✓ Equipos interactivos |
| ✓ Plumones                         | ✓ Laptops              |
| ✓ Libros                           |                        |

## **16. Graduación**

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

### **16.1. Requisitos de Egreso**

Para la graduación del Programa de Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

### **16.2. Requisitos de Graduados**

Para el egreso del Programa de Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

## **17. Informes de campo**

Propone lineamientos generales para los informes de trabajo de campo e investigación.

- ✓ Formaran equipos de alumnos para realizar un trabajo por equipo deberá estar referido a diferentes Temas relacionados con la asignatura.
- ✓ Se orienta y evalúa el uso del método científico en la elaboración del trabajo
- ✓ Presentaran el trabajo documental que no excederá de 15 páginas, escrito a 1.5 espacio, letra arial 11 y margen de 3.0 cms. a cada lado.
- ✓ Las exposiciones de los trabajos se harán en Power Point y tendrán una duración máxima de 30 minutos por trabajo.
- ✓ Al finalizar la exposición se promoverá el debate y la participación de los demás alumnos sobre el tema expuesto.
- ✓ El profesor actúa como moderador y al final hará un resumen los aspectos más importantes y que responden a los objetivos del trabajo encargado al grupo.