

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
PIURA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**PLAN CURRICULAR**

**P81**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON  
MENCIÓN EN TERAPIA FAMILIAR**

# MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN TERAPIA FAMILIAR

## INTRODUCCIÓN

La Ley Universitaria 30220 en su Art, 13 establece que las Universidades pueden establecer posgrado de igual carácter en una o más facultades destinadas a la formación de docentes universitarios: especialistas o investigadores.

En el Estatuto de la UNP, contempla la formación de secciones de Posgrado.

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura, fue creada el 10 de mayo de 1990: mediante Resolución 420-R-90, la misma que se rige de acuerdo a la Ley Universitaria 30220, el Estatuto de la UNP y su Reglamento.

La Universidad Nacional de Piura, a través de la Dirección de Estudios de Posgrado ha creado la Maestría en Psicología con mención en Terapia Familiar, que representa a la necesidad de formar profesionales especialistas en intervención familiar con el objetivo de capacitarlo en el manejo adecuado, intervención y asesoría en las diversas crisis eventuales o duraderas de las diferentes etapas de la vida familiar como de cada uno de sus miembros, siendo ésta el núcleo central del ser humano, en constante interrelación, que rige la sociedad.

La Universidad Nacional de Piura, en su constante preocupación y compromiso con los alumnos, sus familias y la comunidad piurana pretende atender la problemática que existe en el ámbito familiar, producto de ello los desajustes emocionales, trastornos de personalidad, problemas académicos, conflictos de pareja, etc., para tal fin su afán de formar profesionales en el análisis crítico, atención, prevención e investigación en la problemática familiar para brindar a la familia herramientas necesarias para su adaptación adecuada a los cambios que se producen tanto en su interior como en la sociedad que se encuentra inmersa.

## **1. Justificación**

En las últimas décadas hemos sido afectados por cambios económicos, políticos, sociales, culturales, que han alterado mucho las instituciones de nuestra sociedad de todas gráficas mas estos cambios la familia, entidad inherente al ser humano y pilar de nuestra sociedad es aquí donde vivimos, nos desarrollamos, aprendemos, valoramos y también nos afectamos, nos unimos y desintegramos afectando a cada miembro familiar, así la familia parece más el escenario donde se libra una batalla que donde se construye en paz, armonía y amor.

Frente a esta situación la Universidad Nacional de Piura, consciente de la necesidad de atender la problemática familiar ha creado la Maestría de Psicología con Mención en Terapia Familiar, para formar profesionales, médicos, trabajadores sociales, psicólogos. Esta formación tiene un abordaje desde el paradigma sistémico que privilegia al contexto en el que se dan las intervenciones familiares.

El programa de Estudios está diseñado para que los alumnos logren integrar la experiencia afectiva e intelectual para obtener aprendizajes significativos que fundamenten y apoyen en el crecimiento personal. Para eso se ha considerado una curricula completa de formación teórica-práctica e investigación, su metodología es interactiva con sesiones prácticas vivenciales. Los docentes invitados se comunicarán con los participantes en sesiones de chat para asesorarlos y absolver dudas de los temas expuestos o trabajos asignados.

La duración del Posgrado es de cuatros semestres e incluye la elaboración de un trabajo final.

## **2. Fundamentación Del Programa**

La familia es el principio y base de la sociedad humana, célula viva encargada de la transmisión de la vida. La primera escuela de virtudes sociales, centro de educación y formación de valores que son el alma de la vida y desarrollo de los miembros.

Es el cimiento del amor, donde se viven el verdadero espíritu de comunión, que debe ser conservada y perfeccionada sólo con un gran espíritu de sacrificio, comprensión, tolerancia, perdón y reconciliación. Sin embargo, hoy en día con los cambios culturales, económicos, políticos, religiosos, sexuales, hemos sido afectados fuertemente desde nuestras raíces, así vemos que las separaciones abundan por una equivocada concepción de independencia, defectos en la autoridad y relación conyugal, filial, fraternal, dificultad para que la familia transmita valores humanos y cristianos, uniones no matrimoniales o familias ensambladas, extendida o reconstruida o lo que es peor uniones gay con adopción de hijos.

Por otro lado observamos con espanto la mentalidad antinatalista, determinación del tamaño de la familia a voluntad, condiciones morales de miseria, inseguridad y materialismo, gran número de mujeres madres solas, abuelos a cargo de los nietos, por el creciente fenómeno de migración, la violencia, el maltrato, violaciones, suicidio infantil y juvenil, la emergencia silenciosa de los niños de la calle fruto de irresponsabilidad e incapacidad educativa o miseria económica de los padres, incrementos de niños abandonados, pandillaje, la delincuencia, las drogas, muchos de estos problemas traen como consecuencia trastornos mentales, trastornos de personalidad, desajustes emocionales, problemas de aprendizaje, problemas conyugales, familias disfuncionadas.

Esto debe preocuparnos por la importancia que tiene la familia en la formación de la persona, si la falla ocurre por falta de formación y orientación de la persona, entonces debemos pensar en formar

profesionales para que a su vez formen padres que desarrollen familias maduras que entiendan su ser y su dinámica.

### **3. Objetivos Académicos**

- El objetivo es preparar psicólogos terapeutas familiares con una sólida formación ética, conceptual y metodológica que fundamente un ejercicio profesional auténticamente humano, científico y técnico y en esta forma sean para la sociedad elementos positivos de servicio y de transformación social.
- Facilitar los procesos de formación profesional en Terapia Familiar sistémica, con excelencia académica, alta sensibilidad y disposición para apoyar y defender los valores de la familia.
- Formar profesionistas especializados en el campo de la pareja y la familia, capaces de favorecer su integración en cuanto elemento sustantivo de la sociedad contemporánea y futura.
- Proporcionar a los maestrantes, las bases psicológicas y terapéuticas para que intervengan en la solución de problemas intrafamiliares, elaborando propuestas para la prevención y atención de los problemas que amenazan a la familia a través del análisis y síntesis de distintas disciplinas en un marco filosófico humanista.
- Introyectar en los futuros egresados, la formación humanista ética y moral, para aplicar los conocimientos socio-antropológicos, terapéuticos y psicológicos en la orientación familiar para beneficio de la sociedad.
- Formar profesionales que puedan responder a las problemáticas actuales, tales como: divorcio, la violencia intrafamiliar, desintegración familiar, aborto, drogadicción, prostitución, etc., y que, con la ayuda de las herramientas de las ciencias humanas, puedan transformar la sociedad.
- Estudiar e investigar cuestiones que afectan a la pareja dentro del matrimonio y a la familia.

## 4. Perfil del Graduado y Egresado

### 4.1. Graduado

Al término de la maestría, el egresado será capaz de:

- Aplicar métodos derivados de la psicología para la prevención y el manejo de la problemática familiar.
- Aplicar de forma creativa y con un enfoque integral los conocimientos adecuados para identificar, analizar y facilitar la solución de diversos problemas clínicos psicológicos de familia.
- Poner en práctica estrategias de crecimiento y desarrollo de la persona y la familia.
- Proporcionar asesoría y servicio a las instituciones dedicadas a la atención de las familias.
- Colaborar en medios masivos de comunicación a favor del bienestar familiar diseñando estrategias de comunicación humana aplicadas al ámbito familiar, que ayuden a la integración y a la modificación de conductas conflictivas.
- Orientar a miembros de familias en diferentes modalidades (grupal, familiar, por parejas, individual) en los problemas ético-morales y bioéticos que presenten basados en una visión humanista, antropológica y cristiana, para favorecer un mejor desarrollo familiar en bien de la sociedad.
- Diseñar, implantar y evaluar programas que apoyen diversas dinámicas familiares.
- Organizar, analizar e interpretar información derivada de diversas fuentes, para aplicarla en el desarrollo de programas y proyectos educativos destinados a coadyuvar con la educación para la vida en familia.
- Dominar diversas habilidades para el psicodiagnóstico clínico necesarias para el trabajo con individuos, grupos y familias.

#### **4.2. Egresado**

- Entender y desarrollar una concepción relacional de los seres humanos en su contexto individuo-sociedad considerando el binomio normalidad anormalidad y su impacto en el campo laboral y académico-social.
- Desarrollar habilidades en investigaciones sobre los contextos culturales que afectan la calidad de vida de las personas, para contribuir a la solución de problemas y prevenir la aparición en otros miembros de la familia.
- Valorar y evaluar continuamente el desarrollo y satisfacción de las necesidades humanas incluyendo a la familia, como patrimonio.
- Los egresados de esta Maestría podrán ejercer las habilidades adquiridas como psicólogos clínicos en el ámbito privado y público. Podrán desempeñarse como:
  - Investigadores y docentes universitarios
  - Coordinadores en programas de prevención y asesoría en programas de salud mental.
  - Consultores particulares.
  - Asesores en proyectos de investigación en el campo de la salud mental.
  - Agente consultor en organismos nacionales o internacionales.

#### **5. Distribución de asignaturas por áreas**

El Programa de la Maestría en Psicología con mención en Terapia Familiar propuesto es una opción formativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.

La Maestría en Psicología con mención en Terapia Familiar, se desarrolla en cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 65 créditos.

Comprende tres áreas curriculares y catorce (14) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

ÁREAS	ASIGNATURAS
APLICACIÓN GENERAL	EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA
	ENFOQUES DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS
	BASES TEÓRICAS DE LA TERAPIA FAMILIAR
	ENTREVISTA Y DIAGNÓSTICO CLÍNICO
ESPECIALIDAD	AVANCES Y PERSPECTIVAS DE LA TERAPIA FAMILIAR
	MODELOS DE TERAPIA FAMILIAR I
	PRACTICA CLÍNICA FAMILIAR (TALLER VIVENCIAL)
	MODELOS DE TERAPIA FAMILIAR II
	PRACTICAS CLÍNICAS Y FAMILIAR II
	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CRISIS DE PAREJA
	MODELO DE TERAPIA FAMILIAR III PRACTICA CLÍNICA FAMILIAR
INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS I
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS II
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DIVULGACIÓN Y TESIS III

## 6. Plan de Estudios

- Se otorga el Grado Académico de Maestro en Psicología con mención en Terapia Familiar.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
  - ✓ 65 créditos
  - ✓ 04 ciclos académicos (semestres), 02 años
  - ✓ 14 asignaturas específicas y obligatorias
  - ✓ Modalidad presencial
  - ✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales



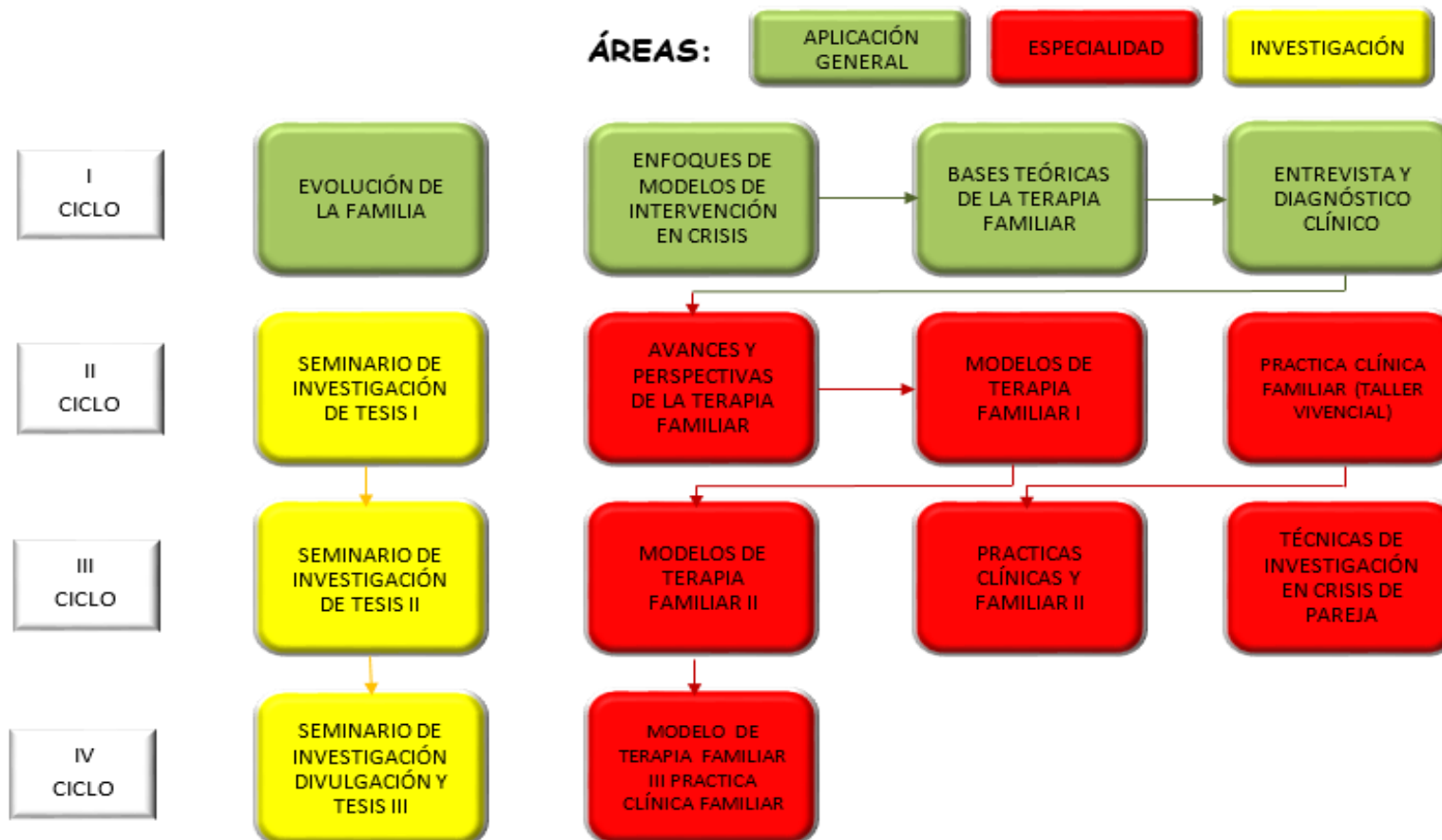
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	C	HT	HP	TH
CICLO I	ME1436	EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA	4	32	64	96
	ME1437	ENFOQUES DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS	4	32	64	96
	ME1438	BASES TEÓRICAS DE LA TERAPIA FAMILIAR	4	32	64	96
	ME1329	ENTREVISTA Y DIAGNÓSTICO CLÍNICO	3	32	32	64
<b>SUB TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>128</b>	<b>224</b>	<b>352</b>
CICLO II	ME1439	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS I	4	32	64	96
	ME1440	AVANCES Y PERSPECTIVAS DE LA TERAPIA FAMILIAR	4	32	64	96
	ME1441	MODELOS DE TERAPIA FAMILIAR I	4	32	64	96
	ME1330	PRÁCTICA CLÍNICA FAMILIAR (TALLER VIVENCIAL)	3	32	32	64
<b>SUB TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>128</b>	<b>224</b>	<b>352</b>
CICLO III	ME2432	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS II	4	32	64	96
	ME2433	MODELOS DE TERAPIA FAMILIAR II	4	32	64	96
	ME2434	PRÁCTICAS CLÍNICAS Y FAMILIAR II	4	32	64	96
	ME2307	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CRISIS DE PAREJA	3	32	32	64
<b>SUB TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>128</b>	<b>224</b>	<b>352</b>
CICLO IV	ME2005	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DIVULGACIÓN Y TESIS III	10	112	96	208
	ME2006	MODELO DE TERAPIA FAMILIAR III PRÁCTICA CLÍNICA FAMILIAR	10	112	96	208
<b>SUB TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>224</b>	<b>192</b>	<b>416</b>
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>			<b>65</b>	<b>608</b>	<b>864</b>	<b>1,472</b>

TOTAL	CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL
	<b>65</b>	<b>608</b>	<b>864</b>	<b>1,472</b>



## 7. Malla Curricular

# MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN TERAPIA FAMILIAR



## 8. Sumillas de las Asignaturas

### CURSO 1: Evolución de la Familia

El curso está centrado en proveer a una apertura temática y de un medio de integrar a los alumnos provenientes de diversas áreas de saber, analizando la evolución de la institución familiar en su contexto histórico-socio cultural.

Algunos temas a desarrollar: familia, cultura, sociedad, derecho civil, matrimonio, familias en el Perú, análisis de la familia de origen.

### CURSO 2: Enfoques de Modelos de Intervención en Crisis

Expone a los estudiantes los diferentes problemas típicos que atraviesa la familia haciendo un encuadre desde la teoría de las crisis en los sistemas familiares y las características estructurales y dinámicas presentes en las familias con problemas como infidelidad, separación. Divorcio.

Reconstrucción. Enfermedades, duelo, delincuencia, rebeldía en la delincuencia, violencia, consumo de drogas, violencia doméstica, desempleo, adopción, etc.

### CURSO 3: Bases Teóricas de la Terapia Familiar

En este curso se profundizan las bases teóricas que fundamenten la terapia familiar. Se analizarán y discutirán los trabajos teóricos que revolucionaron la visión de la salud mental individual a través del trabajo y la comprensión del impacto de la dinámica relacional. Algunos temas son: Desarrollo histórico de la terapia de familia, teoría general de sistemas, teoría de la comunicación humana, epistemología sistémica de la terapia familiar.

#### CURSO 4: Entrevista y Diagnóstico Clínico

Estudia y profundiza el manejo de las técnicas [entrevista, genogramas, mapas familiares, guías de evaluación, instrumentos de evaluación, entre otros.) para evaluar a las familias y diagnosticar problemáticas. Se hará énfasis en la abrogación del plan terapéutico, así como en los diferentes enfoques de evaluación según las Escuelas de Terapia Familiar.

#### CURSO 5: Seminario de Investigación de Tesis I

Está orientado al desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan al alumno tener una actitud científica y desarrollar competencias de investigador frente a los problemas y necesidades del contexto y la realidad objetiva.

Los participantes del curso dominarán la metodología de la investigación y serán capaces de tener un enfoque científico en la identificación y planteamiento del problema de investigación. Conocen los diferentes diseños de estudio con la metodología que se debe seguir y conocer los elementos para realizar su tesis de Grado.

#### CURSO 6: Avances y Perspectivas de la Terapia Familiar

La epistemología sistémica en su aplicación a la terapia familiar cuenta con más de cuarenta años de historia y con una complejidad conceptual y aplicada imposible de abarcar con detalle en un trabajo de las características de éste. Por ello se enfoca una introducción a la concepción sistémica de la familia, centrándonos en las principales innovaciones que representó (y en cierto sentido aún representa) en el contexto psicológico/psiquiátrico clásico. La asignatura concluye con una revisión de los datos procedentes de la investigación en Terapia Familiar Sistémica (TFS) en cuanto a eficacia y proceso y una

aproximación prospectiva al futuro de la TFS a la luz de las tendencias actuales. Concepción Sistémica de la Familia Las distintas escuelas de TFS se apoyan en una epistemología rica, aunque no siempre homogénea debido a que algunos de sus conceptos básicos provienen de ámbitos relativamente independientes. Esta epistemología se nutrió inicialmente de tres fuentes; (a) la Teoría General de Sistemas (von Bertalanffy, 1954), (b) la Cibernética (Wiener, 1948) y (c) la Teoría de la Comunicación (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 1967). Además, los conceptos procedentes de enfoques evolutivos (p.e., Haley, 1981) y estructurales (p.e., Minuchin, 1974) resultan claves para la concepción sistémica de la familia. La resultante de estas aportaciones teóricas aplicadas a la psicoterapia familiar constituye el denominador común de la TFS. En lo que resta de este apartado desarrollaremos algunas definiciones de conceptos básicos provenientes de todas estas fuentes para integrarlos finalmente en la concepción sistémica de la familia.

### CURSO 7: Modelos de Terapia Familiar I

El modelo sistémico, sin duda el marco conceptual más extendido en la terapia familiar ha llegado a ser en los últimos años uno de los modelos de más popularidad no sólo entre los psicoterapeutas sino también en el campo de la asistencia y bienestar social.

- Escuela Interaccional: Bateson, Watzlawick
- Escuela De Palo Alto California (Mental Research Institute) Jackson, Watzlawick y Weakland
- Escuelas estructural y estratégica: Minuchin, Haley
- Escuela sistémica de Milán: Selvini-Palazzoli

## CURSO 8: Práctica Clínica Familiar (Taller Vivencial)

La Terapia Familiar en la práctica clínica y comunitaria han sido organizadas en cuatro grandes apartados, que tratan de recoger los contextos de aplicación y los desarrollos teóricos y de investigación en este campo:

- En el primer bloque, dedicado a los Desarrollos y evolución de la Terapia Familiar, sin pretender ser exhaustivos y reconociendo las limitaciones de una publicación tan amplia.
- En el segundo bloque, Aplicaciones en contextos clínicos. Cualquier patología que se está tratando o se podría tratar en un futuro con otros recursos sería susceptible de planificarse desde la investigación en Terapia Familiar y de Parejas.
- El tercer bloque Aplicaciones en contextos comunitarios, sobre “Terapia Familiar y los Servicios Sociales Comunitarios”, el papel que ha ido jugando la orientación, educación y psicoterapia familiar en los servicios sociales, la diferenciación de los niveles de intervención y colaborar para una mejor integración del trabajo con familias en este contexto.
- En el cuarto bloque “Estudio del burnout entre los profesionales de los equipos de tratamiento familiar para la atención a las familias en riesgo psicosocial”, se aborda un tema entroncado con la línea de investigación prioritaria del Equipo de Terapia Familiar y de Sistemas: el estudio de la persona del terapeuta y su familia de origen, la aplicación de las psicoterapias en general y de la terapia familiar en particular, que presta especial atención a la necesidad de cuidar y desarrollar los aspectos de crecimiento personal de los futuros terapeutas. La experiencia formativa y de

supervisión para evitar los daños en los profesionales que trabajan con el riesgo y poder ayudar mejor a las familias.

Consiste en reuniones grupales, denominadas Talleres Vivenciales, en las que se abordan temas centrales considerados preocupantes para los participantes. Esta experiencia inédita nos conduce a observar y analizar el valor traumático de las vivencias durante y después de la fase aguda de la enfermedad y sus repercusiones en el grupo familiar involucrado.

#### CURSO 9: Seminario de Investigación de Tesis II

En este seminario como modalidad de aprendizaje el alumno debe exponer y explicar el Proyecto de su investigación de forma completa y sustancial, así como responder y adoptar un enfoque crítico ante las observaciones realizadas por el colectivo y el profesor guía de la asignatura, terapia de posibilidades y soluciones, terapia sistémica transgeneracional.

#### CURSO 10: Modelos de Terapia Familiar II

El curso de carácter teórico-práctico y tiene como propósito brindar al estudiante herramientas para identificación e intervención en los diferentes sistemas, reconociendo y aplicando los principios de la teoría general de sistemas.

En esta segunda parte el alumno aplicará los principios de la Teoría General de los Sistemas y Cibernética al estudio de la interacción familiar.

#### CURSO 11: Prácticas Clínicas y Familiar II

En este curso se tiene como propósito desarrollar desde el enfoque sistémico, las destrezas de identificación de los casos clínicos de familias disfuncionales y su tratamiento. Así mismo el



análisis y tratamiento y resolución de la problemática de estas familias.

El alumno será capaz de identificar y señalar el tratamiento de las familias disfuncionales; analizar y tratar de resolver casos clínicos en las familias.

## CURSO 12: Técnicas de Investigación en Crisis de Pareja

Crisis En La Pareja Tres Etapas Críticas:

- La barrera de los 7 años
- La llegada del primer hijo
- La marcha de los hijos del hogar

La terapia de pareja aborda la reestructuración de la interacción de la pareja. El denominado consejo matrimonial se considera una intervención de alcance más limitado, que aborda un conflicto familiar particular y habitualmente único, y se orienta hacia una tarea específica, como, por ejemplo, la educación de los niños.

El método conductista aborda a la pareja con la intención de solucionar problemas cambiando la “manera de hacer las cosas”; por ejemplo: programa el tiempo que pasan juntos, asigna responsabilidades, modifica los patrones sexuales, etc. El terapeuta escucha atentamente todo lo que la pareja dice que hace y propone introducir cambios de carácter práctico. A menudo, el terapeuta introduce gradualmente estos cambios a modo de “tareas” que hay que realizar entre una sesión y otra.

El enfoque cognitivo se inicia con el análisis de los pensamientos, actitudes y expectativas que cada miembro de la pareja tiene del otro (y que este último puede desconocer o incumplir). El terapeuta intenta reajustar estos pensamientos y expectativas de

modo realista para que ambos miembros puedan sentirse más cómodos.

- Técnicas Aplicables a Estrategias de Terapia de Parejas Escuchar Experiencial Mejorar la Comunicación.
- Técnicas Aplicables a Estrategias de Terapia de Parejas Focusing. Reconocer emociones y mejorar procesos de autoconocimiento
- Técnicas Aplicables a Estrategias de Terapia de Parejas Habilidades Sociales. Mejorar la comunicación
- Técnicas Aplicables a Estrategias de Terapia de Parejas Manejo Comportamental. Mejorar el Comportamiento, y conductas deseadas
- Técnicas Aplicables a Estrategias de Terapia de Parejas A-B-C. Reconocer y mejorar las condiciones, actitudes y comportamientos ante una situación dada.
- Técnicas Aplicables a Estrategias de Terapia de Parejas Psicoeducación. Informar y educar en cuanto a ciclos de desarrollo humano, crianza, redes de apoyo y estrategias varias.

### CURSO 13: Seminario de Investigación Divulgación y Tesis III

El alumno debe ser capaz de elaborar el Informe final de su investigación y realizar la presentación del mismo, así como sustentar sus resultados.

### CURSO 14: Modelo de Terapia Familiar III Práctica Clínica Familiar

Los modelos de terapia familiar tendrán entonces la finalidad de modificar la situación relacional del grupo familiar respecto del

problema específico, resumido en el paciente identificado, así como la adquisición de la conciencia para evidenciar la situación estructural denunciada por las contradicciones manifiestas en la vida familiar. La terapia familiar debe entenderse como una búsqueda, en la que el terapeuta no hace más que subrayar sus exigencias y cuidar su ejecución.

La práctica clínica familiar es un conjunto de «recomendaciones desarrolladas de forma sistemática para ayudar a los profesionales y a los pacientes en la toma de decisiones sobre la atención sanitaria más apropiada, seleccionando las opciones diagnósticas y/o terapéuticas más adecuadas en el abordaje de un problema de salud o una condición clínica específica». En el ámbito clínico se ayuda tanto a los profesionales sanitarios como a los pacientes a tomar decisiones informadas ante las diferentes opciones sanitarias. En el plano administrativo, sirven de apoyo a los gestores y planificadores de los recursos sanitarios. El objetivo es mejorar la efectividad de las intervenciones y la calidad de la atención sanitaria.

## 9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas

### ESQUEMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN TERAPIA  
FAMILIAR

---

# SÍLABO

## I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. ASIGNATURA :
- 1.2. CÓDIGO :
- 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO :
- 1.4. CICLO :
- 1.5. CRÉDITOS :
- 1.6. DURACIÓN :
- a. FECHA DE INICIO :
- b. FECHA DE TÉRMINO :
- 1.7. DOCENTE :
- 1.8. EMAIL :
- 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG :  
<http://www.epgunp.com/moodle/>

## II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe contener:

- a) La finalidad de la asignatura
- b) Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.
- c) Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.
- d) La descripción general del desarrollo de la asignatura.

## III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**:

capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.

Ejemplo:

<b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>1. VERBO</b>	<b>2. OBJETO</b>	<b>3. CONDICIÓN DE CALIDAD</b>
Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible.	Es una situación concreta sobre la cual recae la acción.	Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto.
Elabora	Un programa de enseñanza aprendizaje	Enfoque de competencias.
<b>COMPETENCIA:</b> Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias.		

✓ Utilice un verbo observable

#### **IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:**  
(Número y nombre de la unidad de aprendizaje)

<b>CAPACIDADES:</b>	
(habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones)	
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b> (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes)
<b>ACTITUDES</b> (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas).	

#### **V. METODOLOGÍA**

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades

a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.

- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

## VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

### 6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 13.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

### 6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

### 6.3. Matriz de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	PONDERADOS
<b>TOTAL</b>				<b>100 %</b>

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## **10.Modalidad**

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de cuatro ciclos académicos (semestres), con dos (02) y cuatro (04) asignaturas por semestre, con un total de 14 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

## **11.Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje**

El nuevo currículo impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Diversos autores han propuesto que es mediante la realización de aprendizajes significativos. En la teoría del aprendizaje significativo, la persona que aprende –aprendiz– es el centro del proceso, el que construye su propio aprendizaje al atribuirle significado a lo que aprende. Que los y las estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo. En la teoría del aprendizaje significativo, la persona que aprende –aprendiz– es el centro del proceso, el que construye su propio aprendizaje al atribuirle significado a lo que aprende., el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad. Término utilizado, a menudo, como un saber hacer. Se suele aceptar que, por orden creciente, en primer lugar, estaría la habilidad, en segundo lugar, la capacidad, y la competencia se situaría a un nivel superior e integrador. Capacidad es, en principio, la aptitud para hacer algo. Todos unos conjuntos de verbos en infinitivo expresan capacidades (analizar, comparar, clasificar, etc.), que se manifiestan a través de determinados contenidos (analizar algo, comparar cosas, clasificar objetos, etc.). Por eso son, en gran medida, transversales, susceptibles de ser empleadas con distintos contenidos. Una competencia moviliza diferentes capacidades y diferentes contenidos en una situación. La competencia es una capacidad compleja, distinta de un saber rutinario o de mera aplicación. del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje. Proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información., la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socio afectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones. El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender:

- Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya son conocidas por el o la estudiante son las más relacionadas con las nuevas metas. Indicadores de éxito de un plan escrito en forma específica.



- Se determinan las contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las que ya tenía.
- Se reformula la nueva información para poder asimilarla mejor según la forma de pensar del o de la estudiante.
- En el caso que las ideas nuevas no puedan ser asociadas con las que ya se tenían, el o la estudiante inicia un proceso de análisis con la información, reorganizando sus conocimientos utilizando una forma más amplia e inclusiva para explicarlos.

## **12. Sistema de Evaluación**

Para asegurar la calidad de la maestría, es necesario que cuente con un sistema de evaluación y mejora continua, el cual identifique las fortalezas y debilidades de las áreas académica y administrativa. A continuación, se describen los criterios que conforman esta dimensión.

La maestría cuenta con un sistema de seguimiento que evalúa su eficiencia académica a través de los siguientes indicadores: tasa de graduación; tasa de deserción; número de tesis sustentadas y aprobadas; promedio de notas; y tiempo promedio de graduación. En función de los resultados de estos indicadores, se implementan acciones de mejora. La maestría también tiene un sistema de seguimiento del desempeño de sus graduados a través de los siguientes indicadores: nivel de satisfacción de graduados y empleadores; tasa de graduados con producción académica o desempeño profesional sobresaliente (cargos); ubicación, ámbito, calidad e impacto del trabajo de los graduados.

Se evalúa que los graduados cumplan con el perfil de egreso de la maestría. Igualmente, la maestría cuenta con un proceso de evaluación, por lo menos una vez al año, de sus procesos administrativos.

Estos procesos son revisados continuamente y en función de los resultados obtenidos se implementan acciones de mejora

## **13. Plana Docente**

La Plana Docente de la Maestría en Psicología con mención en Terapia Familiar, está conformada por docentes residentes y visitantes de

destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores y Maestros en el área.

- ✓ DR. OLIVA POICÓN ÓSCAR MARIO
- ✓ DR. MARCHENA JAUREGUI JORGE F.
- ✓ DR. VELA MIRANDA ÓSCAR MANUEL
- ✓ MSc. MARAVI ESCURRA ÁNGEL  
DAVID
- ✓ MSc. ZAPATA AMAYA JOSÉ MARÍA
- ✓ MSc. RUÍZ GALLO MARÍA YOLANDA
- ✓ MSc. GIRÓN SÁNCHEZ ROSARIO  
NORMA
- ✓ MSc. SÁNCHEZ OLIVA JUANA  
LISBETH

#### **14. Infraestructura y equipamiento**

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la UNP, también las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

#### **15. Equipos y recursos didácticos**

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| ✓ Computadoras                     | ✓ Libros               |
| ✓ Software                         | ✓ Internet             |
| ✓ Equipos de laboratorio           | ✓ Aula virtual         |
| ✓ Equipo de ayudas audios visuales | ✓ Papelería            |
| ✓ Pizarra acrílica                 | ✓ Equipos multimedia   |
| ✓ Plumones                         | ✓ Equipos interactivos |
|                                    | ✓ Laptops              |

## 16. Graduación

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

### 16.1. Requisitos de Egreso

Para el egreso del Programa de Maestría en Psicología con mención en Terapia Familiar de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

### 16.2. Requisitos de Graduados

Para la graduación del Programa de Maestría en Psicología con mención en Terapia Familiar de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

## 17. Informes de campo

Formación e Investigación en diagnóstico, evaluación y técnicas psicoterapéuticas. Este núcleo contempla a los programas, con los siguientes ejes temáticos: a) Metodologías clínicas; b) Técnicas y enfoques epistemológicos; c) Ética y modelos teóricos; d) Escalas y evaluación. 2. Subjetividad y cultura. Relación entre sociedad y procesos de subjetivación, y su interrelación con la práctica clínica. Contempla este núcleo los programas con las siguientes líneas: a) Modelos teórico-clínicos y otras disciplinas; b) Sociedad y vinculo social) Inter-subjetividad y trans-subjetividad en la producción de nuevas conformaciones y configuraciones. 3. Políticas y diseños de dispositivos de intervención en procesos de salud y enfermedad. Contempla las líneas: a) diseños de nuevos dispositivos de intervención y relacionamiento institucional; b) Nuevas conformaciones y síndromes patológicos; c) Epidemiología clínica y políticas de intervención clínica-comunitarias en diferentes niveles.