

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
PIURA**

ESCUELA DE POSGRADO



PLAN CURRICULAR

P77

**MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON
MENCIÓN EN ENFERMERÍA INTEGRAL**

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN ENFERMERÍA INTEGRAL

INTRODUCCIÓN

Piura, así como el país en general no está exenta de un sistema de salud fragmentado y segmentado, con innumerables problemas, con una ineficaz conducción de las autoridades de salud, generando una débil rectoría, coordinación ineficaz entre los niveles de atención y servicios de salud dirigidos a resolver daños prevenibles, el resultado es un sistema de salud deficiente. Se suma a esta problemática una inadecuada organización de las redes de salud que dificulta la referencia y contrareferencia oportuna y pertinente entre los diferentes niveles de atención, la falta de personal capacitado e involucrado en atención primaria de la salud basada en la familia y la comunidad, más que falta de procesos hay procesos obsoletos y lentos, inadecuada infraestructura, falta de hospitales de referencia para la gran población demandante de servicios de salud, Todo esto conlleva al incumplimiento de indicadores sanitarios aun de grupos priorizados madre niño.

En el mundo, los mejores resultados se han logrado en sistemas de salud que rigiéndose por principios como la solidaridad y la equidad, tienen su base en la Atención Primaria de Salud (APS) basado en la familia y la comunidad.

La presente maestría permitirá formar profesionales con destrezas y habilidades para una adecuada atención en el primer nivel de atención fortaleciendo la atención primaria de la salud basada en la familia y la comunidad en el marco de la reforma del sector.

1. Justificación

Piura por su diversidad geográfica, social y cultural presenta problemas de accesibilidad a los diferentes niveles de atención del sistema de salud. En el año 2013, la situación de salud de la Región se caracterizó por un ligero incremento de la mortalidad general, una baja mortalidad por enfermedades infecciosas; elevada morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles; una elevada tasa de mortalidad materna a pesar que en los últimos años la tendencia es descendente y una disminución de la tasa de mortalidad infantil. La población de la Región Piura es de 1'814,622 habitantes, distribuidos en 8 provincias, con un 75% de ella residiendo en zona urbana. El 31.5% son menores de 15 años y 5.5% mayores de 65 años. La esperanza de vida al nacer es de 74 años. La tasa global de fecundidad es de 2.66 hijos por mujer, la tasa de natalidad de 21.18 nacimientos por mil habitantes y la tasa bruta de mortalidad general para el período 2010 – 2015 es de 5.36 por mil habitantes. Las principales causas de muerte son: Las enfermedades del sistema circulatorio, las enfermedades del sistema respiratorio, y los tumores-neoplasias. La tasa de incidencia de tuberculosis disminuyó de 26.4 en el 2011 a 23.4 por cada cien mil habitantes en 2013, y los casos de VIH/SIDA a partir del año 2008 presentan una tendencia decreciente. La hipertensión arterial y la diabetes mellitus presentan alta prevalencia en la población, principalmente en población mayor de 50 años. Las Infecciones de las vías respiratorias superiores, las enfermedades de la cavidad bucal, la desnutrición, y las enfermedades del Sistema Urinario ocasionaron el mayor porcentaje (44.3%) de demanda de consulta externa. Nuestra región se encuentra en plena transición epidemiológica en la cual se observa un incremento de las enfermedades crónicas no transmisibles, pero aún tenemos alta incidencia de enfermedades transmisibles como el dengue, situación que obliga a redoblar esfuerzos para hacer frente a todas estas patologías que con un enfoque de atención primaria basada en la familia y la comunidad va a permitir el desarrollo de competencias en servicio, que busca desarrollar y/o

fortalecer las competencias de los recursos humanos en salud que laboran en el primer nivel de atención para mejorar su desempeño comunitario, las intervenciones de promoción y prevención, procurando una mejor calidad de vida y atención de las necesidades de salud de la población, lo que contribuiría a la reorientación de los servicios hacia la Atención Primaria de Salud.

2. Fundamentación Del Programa

Los temas que se expresan en esta parte cumplen la función de precisar los marcos de referencia teóricos contributivos con la pedagogía, para situar percepciones subyacentes a la propuesta de intervención educativa expresadas en el presente documento curricular; y de orientar la práctica educativa de los gestores, ejecutores y beneficiarios del currículo. La transformación de situaciones teórico - prácticas que han de realizarse están sustentadas en los siguientes fundamentos:

La maestría está orientada a garantizar la atención integral a la persona, familia y comunidad, en el primer nivel de atención, en el marco del proceso de Descentralización en Salud, el Aseguramiento Universal en Salud y el Fortalecimiento del Primer Nivel de Atención.

El proceso formativo de la maestría tiene una visión holística - integradora ya que parte de la situación laboral de los profesionales de la salud, se busca articular educación y trabajo, teoría y práctica para potenciar sus capacidades a través de una formación con enfoque de salud familiar y comunidad, que impacte en la mejor atención en salud. Con esta percepción se corresponde con el enfoque de competencias de la propuesta curricular que busca desarrollar saberes conceptuales contextualizados desde un marco de referencia científico y tecnológico; saberes procedimentales expresados en el desarrollo de habilidades y destrezas profesionales; y saberes actitudinales, que hace que los conocimientos y habilidades sean expresados a través de la interrelación humana de los profesionales de la salud con sus pares, las personas, familia y comunidad, asumiendo una conducta ética y principios sólidos

como la afirmación de los valores humanos, la búsqueda de la verdad y la práctica de la interculturalidad como sustento de la interrelación.

La formación de los profesionales de la salud, toma en cuenta sus condiciones de trabajador en servicio, sus funciones y responsabilidades individuales y sociales en la atención integral de la persona, familia y comunidad y las vincula intencionalmente con el programa formativo; por ello, exige visualizar la relación educativa que se da en la acción de capacitación, no como una situación pedagógica per se, sino como una relación educación – trabajo.

La acción formadora del programa educativo supone la interpretación crítica de la realidad de la salud pública y la necesidad de construir propuestas de intervención en salud – educación en salud en el ámbito familiar para contribuir a la transformación de la propia sociedad.

3. Objetivos Académicos

- Formar académicos e investigadores de enfermería altamente calificados, con una sólida formación humanística y académica que contribuya al desarrollo de la salud y al posicionamiento de la profesión en el ámbito local, regional y nacional, asumiendo liderazgo social.
- Generar competencias para la investigación de los problemas de salud con enfoque en salud pública con equidad y determinación social en el contexto global, contribuyendo al bienestar y salud de las poblaciones
- Desarrollar competencias profesionales orientadas a potenciar el liderazgo en la gestión de la salud pública y a mejorar el desempeño del sistema de salud.
- Desarrollar competencias profesionales orientadas a fortalecer los modelos de atención integral en aras de contribuir a la solución de problemas prioritarios de la población.

4. Perfil del Graduado y Egresado

4.1. Graduado

El graduado de la Maestría en Salud Pública con mención en Enfermería Integral es un profesional capacitado y habilitado para desempeñarse en funciones de investigación y/o docencia, y habilitado para asumir el liderazgo en la conducción de los Servicios de Salud, en el ámbito de la salud pública, educación e investigación. Para ello se requiere:

- Que sea capaz de generar una práctica profesional desde una visión ética y global del mundo, basada en el respeto a la dignidad del ser humano.
- Que sea capaz de dominar los principios teóricos de salud y enfermería, así como, su interpretación conceptual, para participar en el diseño de políticas y estrategias de salud.
- Que sea capaz de resolver problemas socio-sanitarios, basados en la toma de decisiones derivadas de la investigación aplicada y la ejecución eficiente de recursos.
- Que sea capaz de contribuir a la transformación del sistema de salud a nivel local, regional y nacional con innovación y una gestión basada en liderazgo, autonomía, pensamiento crítico y responsabilidad social.

4.2. Egresado

- Entender y desarrollar una concepción relacional de los seres humanos en su contexto individuo-sociedad considerando el binomio normalidad anormalidad y su impacto en el campo laboral y académico-social.
- Desarrollar habilidades en investigaciones sobre los contextos culturales que afectan la calidad de vida de las personas, para contribuir a la solución de problemas y prevenir la aparición en otros miembros de la familia.
- Valorar y evaluar continuamente el desarrollo y satisfacción de las necesidades humanas incluyendo a la familia, como patrimonio.

- Los egresados de esta Maestría podrán ejercer las habilidades adquiridas como maestros en Salud Pública con mención en Enfermería Integral en el ámbito privado y público.
- Podrán desempeñarse como:
 - Investigadores y docentes universitarios
 - Coordinadores en programas de prevención y asesoría en programas de salud pública.
 - Consultores particulares
 - Asesores en proyectos de investigación en el campo de la salud pública.
 - Agente consultor en organismos nacionales o internacionales.

5. Distribución de asignaturas por áreas

El Programa de la Maestría en Salud Pública con mención en Enfermería Integral propuesto es una opción formativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.

La Maestría en Salud Pública con mención en Enfermería Integral, se desarrolla en cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 66 créditos.

Comprende tres áreas curriculares y catorce (14) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

| ÁREAS | ASIGNATURAS |
|--------------------|--|
| APLICACIÓN GENERAL | SALUD PÚBLICA |
| | EPIDEMIOLOGÍA |
| | BIOESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA EN SALUD |
| ESPECIALIDAD | ENFERMERÍA: PROFESIÓN Y DISCIPLINA |
| | APS Y MEDICINA FAMILIAR |
| | PROCESO DEL CUIDADO ENFERMERO Y SU INSERCIÓN EN EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL |
| | GESTIÓN DE LA CALIDAD DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA |
| | DOCENCIA EN ENFERMERÍA |
| | GERENCIA EN SALUD |
| INVESTIGACIÓN | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |
| | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD |
| | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD I |
| | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD II |
| | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD III |

6. Plan de Estudios

- Se otorga el Grado Académico de Maestro en Salud Pública con mención en Enfermería Integral.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
 - ✓ 66 créditos
 - ✓ 04 ciclos académicos (semestres), 02 años
 - ✓ 14 asignaturas específicas y obligatorias
 - ✓ Modalidad presencial
 - ✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales

| CICLO | CÓDIGO | ASIGNATURA | C | HT | HP | TH |
|-------------------------|--------|--|-----------|------------|------------|--------------|
| CICLO I | ME1568 | SALUD PÚBLICA | 5 | 48 | 64 | 112 |
| | ME1328 | EPIDEMIOLOGÍA | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | ME1339 | BIOESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA EN SALUD | 3 | 32 | 32 | 64 |
| SUB TOTAL | | | 11 | 112 | 128 | 240 |
| CICLO II | ME2550 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 5 | 48 | 64 | 112 |
| | ME2551 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD | 5 | 48 | 64 | 112 |
| | ME2604 | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD I | 6 | 48 | 96 | 144 |
| SUB TOTAL | | | 16 | 144 | 224 | 368 |
| CICLO III | ME3427 | ENFERMERÍA: PROFESIÓN Y DISCIPLINA | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME3505 | APS Y MEDICINA FAMILIAR | 5 | 64 | 32 | 96 |
| | ME3428 | PROCESO DEL CUIDADO ENFERMERO Y SU INSERCIÓN EN EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME3602 | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD II | 6 | 48 | 96 | 144 |
| SUB TOTAL | | | 19 | 176 | 256 | 432 |
| CICLO IV | ME4432 | GESTIÓN DE LA CALIDAD DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME4609 | DOCENCIA EN ENFERMERÍA | 6 | 64 | 64 | 128 |
| | ME4433 | GERENCIA EN SALUD | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME4602 | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD III | 6 | 48 | 96 | 144 |
| SUB TOTAL | | | 20 | 176 | 288 | 464 |
| CRÉDITOS TOTALES | | | 66 | 608 | 896 | 1,504 |

| TOTAL | CRÉDITOS | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL |
|-------|----------|----------------|-----------------|-------|
| | 66 | 608 | 896 | 1,504 |

7. Malla Curricular

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN ENFERMERÍA INTEGRAL



8. Sumillas de las Asignaturas

CURSO 1: Salud Pública

El presente Modulo, se ubica en el primer ciclo de estudios y está diseñado en cuatro unidades didácticas, cuyos contenidos teóricos orientan al estudiante a tomar conciencia de la realidad socio sanitaria del país, de las políticas y programas de salud y de las intervenciones que como miembro del equipo de salud le corresponde, acorde a la actual reforma de los sistemas de salud, y de las nuevas tendencias que se suscitan en el campo de Salud pública, para contribuir en la protección, promoción, y recuperación de la salud de las personas, familias y comunidades de nuestra región y país.

COMPETENCIAS:

1. Maneja la teoría básica respecto a la salud, salud pública, sistema de servicios de Salud, tomando como referente su proceso histórico.
2. Analiza e interpreta las funciones específicas y esenciales de la salud publica
3. Analiza la realidad socio sanitaria del país, y los resultados de las decisiones políticas implantadas hasta la actualidad.
4. Analiza los principales lineamientos institucionales, en el marco de la Reforma de Salud

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Teorización sobre la salud: Bases conceptuales de la salud y salud pública, su perspectiva histórica. La salud como producto social. La historia natural de la enfermedad. El hombre como unidad biosocial. La relación de los factores sociales, psíquicos y biológicos en la salud y la enfermedad.
2. Salud Pública: definiciones, funciones esenciales. Enfoque social en salud: Individuo, Familia y Grupo y comunidad como sujetos de salud. El sistema de servicios de salud en el Perú

3. La medicina social y los factores determinantes de salud en las poblaciones
4. La Oferta y la demanda – Niveles de atención. Desigualdades e inequidades en Salud. Principales problemas sanitarios, del Sistema de Salud y otros determinantes. Reforma de Salud y principales Lineamientos.
5. Ética y Salud: El paradigma bioético. Humanismo y científicidad en la actividad profesional. Principios éticos fundamentales. El derecho a la salud. Responsabilidad Ciudadana ante la salud. Abogacía de la salud

EJERCICIO INTEGRADOR: Trabajo sobre reforma sanitaria en el contexto latinoamericano, y nacional

EVALUACION: Se realizarán evaluaciones control de lectura, ejercicios en clase y discusiones grupales. Cada estudiante confeccionará un trabajo sobre un tema seleccionado el cual deberá ser entregado en forma escrita y digital.

CURSO 2: Epidemiología

El presente Modulo está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos orientan al estudiante a incorporar conocimientos básicos de epidemiología, orientados a la prevención y control enfermedades en grupos humanos, haciendo uso de la vigilancia epidemiológica, así como los instrumentos para el diseño de la investigación (cualitativo y cuantitativo); enfatiza la utilización del método epidemiológico en la formulación del diagnóstico de salud en un momento dado y aplica los instrumentos necesarios para la toma de decisiones en materia de salud y la adecuada programación de acciones de promoción, protección y recuperación y rehabilitación.

COMPETENCIAS

1. Describe, analiza e Interpreta las diferentes corrientes del pensamiento epidemiológico su vigencia y aplicación
2. Reconoce los principios epidemiológicos y aplicabilidad de la historia natural de la enfermedad para enfrentar las necesidades de salud en el individuo, familia y comunidad.
3. Describe y analiza el comportamiento epidemiológico de la morbilidad y mortalidad, estableciendo la distribución de enfermedades y eventos de salud en poblaciones humanas.
4. Describe y analiza las bases conceptuales y metodológicas del ASIS y sus componentes

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Epidemiología y Salud Pública. Fundamentos epidemiológicos de las Funciones Esenciales de la Salud Pública. Teoría, usos y tendencias contemporáneas de la Epidemiología. La historia natural de la Enfermedad
2. Modelos Epidemiológicos de causalidad. Valoración crítica de los diferentes modelos causales. Riesgo, enfoque de riesgo, factor de riesgo; relaciones conceptuales y metodológicas. El enfoque de riesgo en los servicios de salud.
3. Vigilancia Epidemiológica: Definición, objetivos, Tipos, Red de Vigilancia Epidemiológica. Perfiles epidemiológicos La transición epidemiológica: Enfoque conceptual. Situación mundial y nacional.
4. El análisis de situación de salud: Los determinantes demográficos, sociales, y ambientales. Análisis crítico del Proceso Salud Enfermedad: morbilidad y mortalidad. La respuesta Social organizada del Sector Salud y Otros Sectores.

EJERCICIO INTEGRADOR: Trabajo sobre análisis de determinantes y factores condicionantes en un contexto determinado.

EVALUACION: Se realizarán evaluaciones control de lectura, ejercicios en clase y discusiones grupales. Cada estudiante confeccionará un trabajo sobre un tema seleccionado el cual deberá ser entregado en forma escrita y digital. La evaluación final es la nota del trabajo práctico

CURSO 3: Bioestadística y Demografía en Salud

El presente Modulo, está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos orientan al estudiante a comprender los aspectos conceptuales de la Demografía y Estadística, y sus aplicaciones en el campo de la Salud Pública. Promueve el análisis de los determinantes sociales, políticos y económico reflejados en los indicadores sociodemográficos, para interpretar la estructura y dinámica poblacional, así como la Transición Demográfica.; así mismo, aborda los fundamentos teóricos y metodológicos de la estadística en el procesamiento, análisis, e interpretación de la información para la investigación en el campo de la salud.

COMPETENCIAS:

1. Describe y analiza los principales factores demográficos como condicionantes del Estado de Salud en un contexto determinado
2. Reconoce los principales indicadores demográficos y epidemiológicos.
3. Analiza e interpreta la transición demográfica
4. Aplica las bases teóricas de la estadística en el diseño de la investigación

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Bases Conceptuales de la Demografía: Estructura y Dinámica Poblacional. Transición demográfica. Indicadores Demográficos
2. La Estadística como ciencia: El método estadístico y su relación con el método científico. Estadística Descriptiva. Su importancia en el campo de la salud. Técnicas para la representación y resumen de datos.

3. Universo, Población y Muestra. Muestreo. Medidas de Frecuencia. Estimación de parámetros Pruebas de Hipótesis. Comparación de medias y proporciones. Análisis de Varianza. Correlación y regresión lineal.
4. Métodos Paramétricos y no paramétricos. Regresión Logística. Medición del riesgo: Riesgo absoluto. Riesgo relativo y Riesgo atribuible. Manejo de paquetes de programas estadísticos.

CURSO 4: Metodología de la Investigación

El presente Modulo está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos promueven en el estudiante la capacidad de análisis de los presupuestos teóricos de la ciencia, el conocimiento, y el método científico; las pautas fundamentales metodológicas y las herramientas que permitan al maestrando desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas para reconocer, elegir y aplicar correctamente el diseño apropiado de investigación, acorde al tema objeto de investigación, a partir de análisis crítico-reflexivo de las bases conceptuales de la ciencia y la investigación.

COMPETENCIAS

1. Identifica las diferencias entre Ciencia, Investigación Científica y Metodología de la Investigación Científica
2. Define y clasifica el Método Científico, según diferentes ejes taxonómicos, para su aplicación en el Proceso de Investigación Científica en las Áreas de Salud
3. Identifica y analiza los enfoques y paradigmas de la investigación estableciendo sus diferencias
4. Identifica los diferentes tipos de investigación enmarcados en cada diseño, en el campo de la salud.
5. Desarrolla habilidades para diseñar los diferentes tipos de investigaciones que se desarrollan en el contexto de la salud pública, desde el enfoque cualitativo y cuantitativo

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. La ciencia, el conocimiento. Epistemología del conocimiento y Método científico
2. Generalidades de la Investigación: Enfoques y Paradigmas. Diferencias en investigación cuantitativa y cualitativa
3. La investigación en salud: Clasificación y Tipos de Investigaciones. El diseño metodológico y elementos que lo integran
4. Características del diseño y sus elementos desde el enfoque cuantitativo y cualitativo. Aplicaciones en salud. Alcances y limitaciones.
5. Ética de la actividad científica. Principios éticos del proceso de investigación. La responsabilidad socio – ética del científico.

TRABAJO INDEPENDIENTE: Perfil del proyecto de investigación

EVALUACION FINAL: Ejercicio Aplicativo

CURSO 5: Diseño de la Investigación en Salud

- La investigación en salud: Clasificación y Tipos de Investigaciones. Sus usos e importancia en el campo de la salud.
- Medidas de frecuencia y medidas de asociación.
- La investigación Epidemiológica. Clasificación. Estudios observacionales y experimentales. Estudios Observacionales. El estudio descriptivo. El estudio ecológico. Ventajas y desventajas. Estudios analíticos. Medidas de asociación. El estudio de prevalencia. El estudio de casos y controles. El estudio de cohorte. Ventajas y desventajas. Investigaciones experimentales. Tipos. Ensayo controlado aleatorizado. Ensayo de campo. Ensayo comunitario. Características y limitaciones. Errores potenciales. Evaluación de medios

diagnósticos, cálculo e interpretación de sensibilidad, especialidad y valores predictivos.

- La investigación social. Conceptos y Enfoques. Análisis de sus elementos teóricos y metodológicos. Principios metodológicos para el estudio de factores socio - culturales.
- Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa. Características del diseño cualitativo de investigación. Aplicaciones en salud. Alcances y limitaciones. La investigación – acción participativa en salud comunitaria. Los métodos y las técnicas de la investigación cualitativa. Procesamiento, análisis y presentación de la información de naturaleza cualitativa.
- La investigación histórica. Sus características. Fuentes de información y principales métodos utilizados. La heurística y hermenéutica. El valor del análisis histórico en la investigación.
- Investigación en Servicios. La investigación en Servicio. Conceptos generales. La investigación evaluativa. Criterios, indicadores y estándares. Formas que toma la Investigación Evaluativa para la toma de decisiones. Evaluación de tecnología, de programas y de servicios.

CURSO 6: Taller de Investigación en Salud I

El presente Modulo tiene por finalidad generar un espacio de naturaleza crítica adecuada a la naturaleza en que se enmarca una investigación en Salud Pública, por tanto está orientado al desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, que le permitan al alumno aplicar correctamente la metodología científica de la investigación científica en la iniciación del Proyecto de investigación en el área de Salud Pública, siguiendo el método científico a partir de los referentes teóricos, con una actitud proactiva que le permita cumplir con el rigor científico requerido.

COMPETENCIAS

- Describe la estructura y características de un proyecto de tesis
- Demuestra habilidades en el desarrollo de un proyecto de investigación aplicando el rigor científico requerido
- Identifica las dificultades que se presenten para concebir el proyecto presentado como tesis de maestría, con vistas a que sean corregidas.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. El proyecto de investigación. Etapas de la investigación
2. Marco Teórico: Antecedentes, Bases conceptuales
3. El Problema de Investigación: Método utilizado en su planteamiento
4. Formulación del Problema de investigación: Características del Contexto
5. Justificación e Importancia y Objetivos de la investigación
6. Hipótesis y variables de investigación. Operacionalización de variables

CURSO 7: Enfermería: Profesión y Disciplina

El Modulo Enfermería: Profesión y Disciplina, es de naturaleza teórica y está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos están orientados a promover la reflexión crítica en el estudiante respecto al origen y evolución de la enfermería como Profesión y Disciplina, y establecer su coherencia con la realidad socio sanitaria del país en el momento actual.

COMPETENCIAS.

1. Explica y sustenta el desarrollo histórico y social de la salud y enfermería
2. Describe y analiza las bases filosóficas, antropológicas y conceptuales que la sustentan como profesión y disciplina.

3. Analiza y explica la aplicación de las diferentes teorías de enfermería en la práctica de la Disciplina.
4. Explica y sustenta el cuidado humano de enfermería, generando modelos innovadores, que privilegien la humanización.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Bases conceptuales e históricas de la Enfermería. Origen y evolución
2. Bases Teóricas y filosóficas de Enfermería: Modelos y Teorías en Enfermería
3. El cuidado humano de enfermería como sujeto y objeto de la profesión: Características y atributos.
4. Implicaciones éticas y legales en el desempeño profesional de enfermería.

CURSO 8: APS y Medicina Familiar

El presente modulo está orientado al reconocimiento de la estrategia renovada de APS como una condición esencial para lograr los objetivos de desarrollo a nivel internacional, abordar los determinantes Sociales de la Salud, y enmarcar a la salud como un derecho, para ello se pretende generar un espacio de discusión y análisis crítico del enfoque de salud, en el contexto familiar y comunitario, que permita motivar al equipo de salud a avanzar en la implementación y consolidación del cambio desde esta perspectiva.

COMPETENCIAS

1. Analiza aspectos básicos de la Atención Primaria, y de la Promoción de la Salud, para el mejoramiento de la salud de los individuos, familias y comunidades en forma integral y humana, acorde a la realidad nacional.
2. Desarrolla habilidades, destrezas y aptitudes en el campo de la atención primaria renovada, que hagan posible la implementación de cambios tanto en el ámbito clínico como en la gestión del servicio

3. Desarrolla competencias para el trabajo en atención primaria y salud familiar en el marco de una gestión de cambio que aporte al desarrollo del Modelo de Atención Integral con enfoque Familiar y Comunitario
4. Identifica los niveles de intervención del equipo de salud de atención primaria en Salud Familiar.
5. Identifica los principios, desafíos y componentes de la APS que condicionan el nuevo modelo de atención.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. La APS, definición, origen y desarrollo de la APS en el Mundo. Fundamentación, ejes y principios de la APS. Declaraciones internacionales. La APS como filosofía, estrategia y nivel de atención.
2. Comportamiento de la estrategia de APS en el mundo, modelos. Componentes y tecnologías de la APS. Los programas de salud en la APS. La APS como escenario de formación. El equipo de salud en APS. La ética de los profesionales de la APS. La APS en el Perú.
3. Medicina Familiar: definición, origen, evolución y principios de la Medicina Familiar. La Medicina Familiar como especialidad y disciplina. La práctica de la Medicina Familiar. El enfoque de Salud Familiar. La Medicina Familiar como eje del sistema de salud. Modelos de Medicina Familiar en el Mundo.
4. El Equipo de Salud en Medicina Familiar. El Médico y la Enfermera de la Familia y el cambio de paradigma en la práctica médica. La formación en Medicina Familiar. La Medicina Familiar en Perú
5. Promoción de la salud y educación para la salud. Estrategias de educación para la salud en el contexto de la atención primaria.

CURSO 9: Proceso del Cuidado Enfermero y su Inserción en el Modelo de Atención Integral

El presente Modulo está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos orientan al estudiante a analizar con sentido crítico la evolución y pertinencia del Proceso del cuidado enfermero como el método orientado a responder a las necesidades y problemas de salud que presenta el paciente y la familia, a través de intervenciones de enfermería en el marco del modelo de atención integral, promoviendo cambios de actitudes y comportamientos, mejorando el acceso a los servicios y facilitando información que permita a las personas tomar mejores decisiones en relación a su salud de acuerdo a su dignidad humana. De este modo se privilegia el contexto familiar comunitario, y no solo el modelo de atención individual.

COMPETENCIAS

1. Conceptualiza las bases teóricas del Cuidado, sus atributos y sus características
2. Aplica el método científico, según etapas, en la práctica profesional
3. Describe, e incorpora las bases conceptuales, antecedentes y principios de la Atención Integral en salud, sus ejes y componentes
4. Consolida competencias orientadas a satisfacer las principales necesidades de salud de la familia y comunidad, mediante acciones preventivo promocionales, recuperativas y de rehabilitación
5. Analiza con sentido crítico los procesos existentes en programas, proyectos y servicios de salud y realiza propuestas innovadoras

PLAN TEMÁTICO

TEMAS.

1. Desarrollo del Proceso de Enfermería. Evolución Histórica. Etapas
2. Aplicación del Proceso del cuidado en el contexto hospitalario y familiar
3. Técnicas y procedimientos de Asistencia General de Enfermería

4. Atención Integral en Salud: Ejes y Grupos Objetivos
5. Necesidades de Salud: De desarrollo, de mantenimiento, derivadas de daños, derivadas de complicaciones. Los Cuidados Esenciales
6. Aspectos éticos. Rol y responsabilidades de la enfermera

EJERCICIO INTEGRADOR: Trabajo sobre elaboración y análisis de un proceso integral de enfermería.

EVALUACION: Se realizarán evaluaciones control de lectura, ejercicios en clase y discusiones grupales. Cada estudiante confeccionará un trabajo sobre un tema seleccionado el cual deberá ser entregado en forma escrita y digital. La evaluación final es la nota del trabajo práctico

CURSO 10: Taller de Investigación en Salud II

El presente Modulo se fundamenta en la integración de la teoría y práctica, orientado a desarrollar en el estudiante, capacidades cognitivas, procedimentales, valorativas y de investigación, conducentes a concluir con el Proyecto de investigación y su sustentación, que permita en la siguiente fase su ejecución y presentación del Informe final.

COMPETENCIAS

1. Consolida sus habilidades para hacer una propuesta fundamentada de su tema de tesis: que investigar, porque, para que y como.
2. Demuestra habilidades para la reflexión crítica, el debate y el intercambio científico, a través de la presentación y defensa de su proyecto de investigación.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Metodología: Tipo de investigación, Diseño metodológico
2. La investigación Epidemiológica. Estudios de Prevalencia, de cohorte. Ensayo clínico.

3. Población y Muestra: Técnica de muestreo. Criterios de Inclusión
4. Técnica e Instrumentos: Validez y Confiabilidad
5. Aspectos Administrativos: Cronograma y Presupuesto
6. Bibliografía y anexos

CURSO 11: Gestión de la Calidad de Atención en Enfermería

El presente Modulo está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos orientan al estudiante a desarrollar competencias para un desempeño ético, con amplitud de pensamiento y visión social; con capacidad teórica y práctica para identificar y ayudar a resolver y prevenir problemas derivados del desempeño individual e interdisciplinario en salud, generar conocimientos básicos de los elementos conceptuales del Sistema de Gestión de la Calidad.

COMPETENCIAS

1. Define el proceso de Gestión de la Calidad en los servicios de salud y de enfermería
2. Analiza los conceptos de calidad y su aplicación en la gestión del Cuidado, los servicios de salud y del personal de enfermería.
3. Analiza y explica las principales herramientas e Indicadores de Calidad en enfermería
4. Analiza y explica los procesos de certificación, acreditación, y auditoria, como herramientas de gestión de la calidad

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Concepto de Calidad. Procesos, y Gestión de la calidad
2. Certificación, acreditación, Auditoria en enfermería
3. Elaboración de un programa de evaluación de calidad en enfermería.
4. Herramientas e indicadores en la evaluación de calidad.

CURSO 12: Docencia en Enfermería

El presente Modulo está orientado a desarrollar en los estudiantes competencias didácticas, habilidades y actitudes científico, ético y

humanista, para planificar, implementar, ejecutar y evaluar Programas educativos y de educación en Salud (PES) previo análisis de la situación de salud en una determinada población del Perú, para mejorar la calidad de vida de un individuo, familia y comunidad.

COMPETENCIAS

1. Planifica, e implementa un Programa Educativo
2. Ejecuta y evalúa el aprendizaje de los educandos utilizando instrumentos validados
3. Diseña estrategias metodológicas, para el logro de los objetivos de aprendizaje
4. Participa activamente en el fomento del autocuidado para mejorar la salud integral de las personas.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Bases conceptuales y metodológicas de la educación y la educación para la salud
2. Modelos pedagógicos para prácticas educativas en el área de salud.
3. Importancia de la formación docente del profesional de enfermería desde un enfoque reflexivo.
4. Planificación de la enseñanza. Practica educativa desde distintos enfoques teóricos.
5. Educación permanente. Distintos enfoques para comprender la formación docente.

CURSO 13: Gerencia en Salud

El presente Modulo está diseñado en cuatro unidades, cuyos contenidos teóricos orientan a proveer de instrumentos técnicos y metodologías de gestión a profesionales de Enfermería, para la implementación de sus Planes Gerenciales, dirigir con autonomía y liderazgo las unidades de enfermería, así como fortalecer la toma de decisiones y las iniciativas empresariales.

COMPETENCIAS:

1. Describe los aspectos básicos y conceptuales del liderazgo, y el trabajo en equipo y enfoque estratégico para la gestión eficiente en los establecimientos de salud.
2. Aplica su capacidad de liderazgo en la gestión y los instrumentos básicos para el planeamiento estratégico.
3. Describe y plantea un proceso de planificación estratégica, plantea un plan Operativo, y analiza las operaciones, tiempos y flujos de un proceso operativo

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Introducción a la gerencia en salud. Elementos y principios generales de la Gerencia Moderna.
2. Planificación estratégica en salud.
3. Organización de la atención de enfermería. Modelos de atención, Instrumentos de gestión, Rol Gerencial de la Enfermera. Habilidades de Gestión.
4. Motivación y liderazgo: Trabajo en equipo; Manejo de Conflictos y Toma de decisiones.
5. Gestión de los Recursos Humanos en Salud
6. Marketing. Concepto, principios modelos.

EJERCICIO INTEGRADOR: Elaboración de planes y programas institucionales.

EVALUACION: Se realizarán evaluaciones control de lectura, ejercicios en clase y discusiones grupales. Cada estudiante confeccionará un trabajo sobre un tema seleccionado el cual deberá ser entregado en forma escrita y digital. La evaluación final es la nota del trabajo práctico

CURSO 14: Taller de Investigación en Salud III

El presente Modulo se fundamenta en la integración de la teoría y práctica, orientado a desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales, valorativas y de investigación, conducentes a la

Ejecución, informe Final y Difusión de los resultados, haciendo énfasis en la Discusión de los resultados, Conclusiones y Recomendaciones, para su Defensa ante un Jurado. Del mismo modo se abordarán las pautas para la elaboración del artículo científico

COMPETENCIAS

1. Consolida sus habilidades para sustentar una propuesta fundamentada de su tema de tesis: que investigar, porque, para que y como.
2. Desarrolla habilidades y creatividad con sustento científico en el trabajo de investigación elegido como proyecto de tesis.

PLAN TEMÁTICO

TEMAS

1. Elección de la técnica e instrumentos de investigación para la recolección de datos
2. Procesamiento de la información y la prueba de hipótesis de la investigación
3. Análisis y discusión de resultados,
4. Redacción del informe final
5. Difusión de la investigación: El Artículo Científico

9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas

ESQUEMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN
ENFERMERÍA INTEGRAL

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. ASIGNATURA :
 - 1.2. CÓDIGO :
 - 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO :
 - 1.4. CICLO :
 - 1.5. CRÉDITOS :
 - 1.6. DURACIÓN :
 - a. FECHA DE INICIO :
 - b. FECHA DE TÉRMINO :
 - 1.7. DOCENTE :
 - 1.8. EMAIL :
 - 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG :
- <http://www.epgunp.com/moodle/>

II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe contener:

- a) La finalidad de la asignatura
- b) Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.
- c) Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.
- d) La descripción general del desarrollo de la asignatura.

III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**: capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.

Ejemplo:

| ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA | | |
|---|--|--|
| 1. VERBO | 2. OBJETO | 3. CONDICIÓN DE CALIDAD |
| Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible. | Es una situación concreta sobre la cual recae la acción. | Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto. |
| Elabora | Un programa de enseñanza aprendizaje | Enfoque de competencias. |
| COMPETENCIA: Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias. | | |

- ✓ Utilice un verbo observable

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:
(Número y nombre de la unidad de aprendizaje)

| CAPACIDADES: | |
|--|--|
| (habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones) | |
| CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes) |
| ACTITUDES (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas). | |

V. METODOLOGÍA

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.
- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 13.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

6.3. Matriz de evaluación

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | PRODUCTOS O EVIDENCIAS | PONDERADOS |
|--------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|
| | | | | |
| TOTAL | | | | 100% |

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

10.Modalidad

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de cuatro ciclos académicos (semestres), con tres (03) y cuatro (04) asignaturas por semestre, con un total de 14 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

11.Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje

La Metodología de la Enseñanza – Aprendizaje en el currículo por competencias busca el desarrollo integral del maestrante quien debe aprender a aprender para lograr un aprendizaje que asegure una formación integral. En este proceso, el docente actúa como mediador de las experiencias de aprendizaje, prepara las situaciones de aprendizaje pensando en el maestrante como sujeto principal de la práctica pedagógica y organiza su estrategia didáctica procurando el uso de técnicas que movilicen las estructuras cognitivas y socio afectivas de los maestrantes, requiriéndole intervenciones intelectivas, resolutivas, crítico-reflexivas y constructivas. Por ello, se enfatiza una metodología participativa y activa en la que el maestrante asume un rol protagónico en su formación y cogestor de su desarrollo.

Las metodología y técnicas que se utiliza en el desarrollo de la Experiencia Curricular son: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje con base en Proyectos, el Aprendizaje cooperativo y la técnica expositiva con énfasis en la interacción permanente con el maestrante, además de la transmisión de conocimientos. Estas técnicas permiten al maestrante conectarse con situaciones del contexto real,

desarrollando la motivación intrínseca, que aumenta la transferencia y favorecen el trabajo cooperativo.

12. Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación contempla evaluaciones formativas. Las principales modalidades que se utilizarán para la evaluación son la realización, presentación y defensa de trabajos investigativos, monografías, revisiones bibliográficas, ejercicio y tareas, así como la participación y resultados de los cursantes en las diferentes actividades docentes desarrolladas.

En cada módulo se desarrollará la evaluación formativa con carácter diagnóstico, de retroalimentación y una evaluación final, cuyo requisito es haber asistido no menos del 70% de las actividades docentes presenciales.

La evaluación final de los módulos y cursos está dada por la presentación final de un trabajo en que se desarrolle sus contenidos básicos y que refleje la interpretación del contenido teórico con el quehacer profesional del cursante.

Desaprobar un módulo conlleva la baja académica o su repetición en los siguientes cursos académicos. Los módulos aprobados mantienen su vigencia durante cinco cursos académicos consecutivos. Al aprobar cada módulo el cursante recibe los créditos correspondientes

El maestrante deberá haber aprobado todos los módulos para tener derecho a presentar y defender ante un jurado su trabajo de tesis, para cuya presentación dispone de hasta dos cursos académicos consecutivos.

Al concluir la maestría el certificado correspondiente y una certificación de los módulos aprobados. En caso de que el cursante no concluya la maestría obtendrá una certificación de los módulos aprobados.

A solicitud de los cursantes, el Comité académico podrá aprobar la convalidación, homologación, o acreditación de uno o más módulos. Previo análisis del currículo.

En todo caso la realización y defensa (sustentación) del trabajo de tesis constituye un requisito indispensable.

13.Plana Docente

La Plana Docente de la Maestría en Salud Pública con mención en Enfermería Integral, está conformada por docentes residentes y visitantes de destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores y Maestros en el área.

- ✓ Dr. Littner Franco Palacios
- ✓ Dr. Carlos Wong Rivera
- ✓ Dr. Héctor Castillo Moulet
- ✓ Dr. Rolando Betancourt Atanay
- ✓ Dr. Sadot Villarreal Vargas
- ✓ Dr. Octavio García Mariños
- ✓ Dra. Laura Pisconte Hernández
- ✓ MSc. Ciro García Vilela
- ✓ MSc. Dora Guevara Guarniz
- ✓ MSc. Eda Lescano Alban
- ✓ MSc. Giancarlo Rodríguez Velarde
- ✓ MSc. Julio Barrena Dioses
- ✓ MSc. Lemin Abanto Cerna
- ✓ MSc. Mary Chumacero Aguilar
- ✓ MSc. Milagritos Sánchez Reto
- ✓ MSc. Walter Alva Alva
- ✓ MSc. Iván Calderón Castillo
- ✓ MSc. Eda Lescano Albán

14.Infraestructura y equipamiento

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la UNP, también las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

15. Equipos y recursos didácticos

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- ✓ Computadoras
- ✓ Software
- ✓ Equipos de laboratorio
- ✓ Equipo de ayudas audios visuales
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Plumones
- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Aula virtual
- ✓ Papelería
- ✓ Equipos multimedia
- ✓ Equipos interactivos
- ✓ Laptops

16. Graduación

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

16.1. Requisitos de Egreso

Para el egreso del Programa de Maestría en Salud Pública con mención en Enfermería Integral de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán registrarse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

16.2. Requisitos de Graduados

Para la graduación del Programa de Maestría en Salud Pública con mención en Enfermería Integral de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán registrarse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

17. Líneas de Investigación

- Bases conceptuales e históricas de la profesión de enfermería.
- Cuidado Integral de enfermería
- Gestión de la calidad del cuidado:
- Evaluación de Servicios y políticas públicas:
- Salud Familiar y Comunitaria
- Enfermería

18.1. Objetivos de las Líneas de Investigación

- Consolidar las bases conceptuales e históricas de la enfermería como profesión y disciplina, y fortalecer el proceso de construcción de la identidad de la enfermería
- Desarrollar y potenciar el cuidado de enfermería, insertado en el modelo de atención integral, articulando los métodos de las ciencias de la salud pública con los de enfermería para promover, proteger, prevenir, mantener y restaurar la salud integral de la población
- Desarrollar y establecer los criterios y estándares de calidad en la gestión de los servicios y el cuidado de enfermería en las diversas áreas del desempeño profesional.
- Generar conocimientos desde el contexto de la génesis de la política pública en salud, su pertinencia, efectividad e impactos
- Determinar las necesidades de salud existentes en la familia y comunidad, que orienten la movilización de los recursos individuales y colectivos para contribuir a alcanzar mejores niveles de salud, con la participación activa de la comunidad.

18. Informes de campo

Formación e Investigación en diagnóstico, evaluación y técnicas psicoterapéuticas. Este núcleo contempla a los programas, con los siguientes ejes temáticos: a) Metodologías clínicas; b) Técnicas y enfoques epistemológicos; c) Ética y modelos teóricos; d) Escalas y evaluación. 2. Subjetividad y cultura. Relación entre sociedad y procesos de subjetivación, y su interrelación con la práctica clínica. Contempla este núcleo los programas con las siguientes líneas: a) Modelos teórico-clínicos y otras disciplinas; b) Sociedad y vinculo social) Inter-subjetividad y trans-subjetividad en la producción de nuevas conformaciones y configuraciones. 3. Políticas y diseños de dispositivos de intervención en procesos de salud y enfermedad. Contempla las líneas: a) diseños de nuevos dispositivos de intervención y relacionamiento institucional; b) Nuevas conformaciones y síndromes patológicos; c) Epidemiología clínica y políticas de intervención clínica-comunitarias en diferentes niveles.