

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
PIURA**

ESCUELA DE POSGRADO



PLAN CURRICULAR

P75

**MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON
MENCIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA**

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA

INTRODUCCIÓN

Piura, así como el país en general no está exenta de un sistema de salud fragmentado y segmentado, con innumerables problemas, con una ineficaz conducción de las autoridades de salud, generando una débil rectoría, coordinación ineficaz entre los niveles de atención y servicios de salud dirigidos a resolver daños prevenibles, el resultado es un sistema de salud deficiente. Se suma a esta problemática una inadecuada organización de las redes de salud que dificulta la referencia y contrareferencia oportuna y pertinente entre los diferentes niveles de atención, la falta de personal capacitado e involucrado en atención primaria de la salud basada en la familia y la comunidad, más que falta de procesos hay procesos obsoletos y lentos, inadecuada infraestructura, falta de hospitales de referencia para la gran población demandante de servicios de salud, Todo esto conlleva al incumplimiento de indicadores sanitarios aun de grupos priorizados madre niño.

En el mundo, los mejores resultados se han logrado en sistemas de salud que rigiéndose por principios como la solidaridad y la equidad, tienen su base en la Atención Primaria de Salud (APS) basado en la familia y la comunidad.

La presente maestría permitirá formar profesionales con destrezas y habilidades para una adecuada atención en el primer nivel de atención fortaleciendo la atención primaria de la salud basada en la familia y la comunidad en el marco de la reforma del sector.

1. Justificación

Piura por su diversidad geográfica, social y cultural presenta problemas de accesibilidad a los diferentes niveles de atención del sistema de salud. En el año 2013, la situación de salud de la Región se caracterizó por un ligero incremento de la mortalidad general, una baja mortalidad por enfermedades infecciosas; elevada morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles; una elevada tasa de mortalidad materna a pesar que en los últimos años la tendencia es descendente y una disminución de la tasa de mortalidad infantil. La población de la Región Piura es de 1'814,622 habitantes, distribuidos en 8 provincias, con un 75% de ella residiendo en zona urbana. El 31.5% son menores de 15 años y 5.5% mayores de 65 años. La esperanza de vida al nacer es de 74 años. La tasa global de fecundidad es de 2.66 hijos por mujer, la tasa de natalidad de 21.18 nacimientos por mil habitantes y la tasa bruta de mortalidad general para el período 2010 – 2015 es de 5.36 por mil habitantes. Las principales causas de muerte son: Las enfermedades del sistema circulatorio, las enfermedades del sistema respiratorio, y los tumores-neoplasias. La tasa de incidencia de tuberculosis disminuyó de 26.4 en el 2011 a 23.4 por cada cien mil habitantes en 2013, y los casos de VIH/SIDA a partir del año 2008 presentan una tendencia decreciente. La hipertensión arterial y la diabetes mellitus presentan alta prevalencia en la población, principalmente en población mayor de 50 años. Las Infecciones de las vías respiratorias superiores, las enfermedades de la cavidad bucal, la desnutrición, y las enfermedades del Sistema Urinario ocasionaron el mayor porcentaje (44.3%) de demanda de consulta externa. Nuestra región se encuentra en plena transición epidemiológica en la cual se observa un incremento de las enfermedades crónicas no transmisibles, pero aún tenemos alta incidencia de enfermedades transmisibles como el dengue, situación que obliga a redoblar esfuerzos para hacer frente a todas estas patologías que con un enfoque de atención primaria basada en la familia y la comunidad va a permitir el desarrollo de competencias en servicio, que busca desarrollar y/o fortalecer las competencias de los recursos humanos en salud que

laboran en el primer nivel de atención para mejorar su desempeño comunitario, las intervenciones de promoción y prevención, procurando una mejor calidad de vida y atención de las necesidades de salud de la población, lo que contribuiría a la reorientación de los servicios hacia la Atención Primaria de Salud.

2. Fundamentación Del Programa

Los temas que se expresan en esta parte cumplen la función de precisar los marcos de referencia teóricos contributivos con la pedagogía, para situar percepciones subyacentes a la propuesta de intervención educativa expresadas en el presente documento curricular; y de orientar la práctica educativa de los gestores, ejecutores y beneficiarios del currículo. La transformación de situaciones teórico - prácticas que han de realizarse están sustentadas en los siguientes fundamentos:

La maestría está orientada a garantizar la atención integral a la persona, familia y comunidad, en el primer nivel de atención, en el marco del proceso de Descentralización en Salud, el Aseguramiento Universal en Salud y el Fortalecimiento del Primer Nivel de Atención.

El proceso formativo de la maestría tiene una visión holística - integradora ya que parte de la situación laboral de los profesionales de la salud, se busca articular educación y trabajo, teoría y práctica para potenciar sus capacidades a través de una formación con enfoque de salud familiar y comunidad, que impacte en la mejor atención en salud. Con esta percepción se corresponde con el enfoque de competencias de la propuesta curricular que busca desarrollar saberes conceptuales contextualizados desde un marco de referencia científico y tecnológico; saberes procedimentales expresados en el desarrollo de habilidades y destrezas profesionales; y saberes actitudinales, que hace que los conocimientos y habilidades sean expresados a través de la interrelación humana de los profesionales de la salud con sus pares, las personas, familia y comunidad, asumiendo una conducta ética y principios sólidos

como la afirmación de los valores humanos, la búsqueda de la verdad y la práctica de la interculturalidad como sustento de la interrelación.

La formación de los profesionales de la salud, toma en cuenta sus condiciones de trabajador en servicio, sus funciones y responsabilidades individuales y sociales en la atención integral de la persona, familia y comunidad y las vincula intencionalmente con el programa formativo; por ello, exige visualizar la relación educativa que se da en la acción de capacitación, no como una situación pedagógica per se, sino como una relación educación – trabajo.

La acción formadora del programa educativo supone la interpretación crítica de la realidad de la salud pública y la necesidad de construir propuestas de intervención en salud – educación en salud en el ámbito familiar para contribuir a la transformación de la propia sociedad.

3. Objetivos Académicos

- Formar profesionales en el grado académico de Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica, con un adecuado nivel de excelencia científica-técnica que permita conocer analizar evaluar la problemática actual desde una concepción integral y un cabal conocimiento de la realidad regional, nacional e internacional de salud.
- Contribuir con profesionales que fomenten el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los principios teóricos, prácticos y metodológicos de la educación médica en el área de la salud familiar y comunitaria con enfoque sistémico e integral
- Fomentar la investigación en el ámbito de la educación médica a partir de los principios metodológicos de la investigación científica.

4. Perfil del Graduado y Egresado

4.1. Graduado

Al finalizar la Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica, los participantes tendrán las siguientes competencias

- Conocimientos amplios en las áreas fundamentales de educación como, pedagogía, asesoría y orientación en temas de salud familiar y comunitaria
- Conocimientos especializados en áreas de docencia y metodologías de la investigación
- Habilidad para generar proyectos innovadores que mejoren la calidad del proceso de atención en medicina familiar y comunitaria
- Compromiso social y actitud ética que guíen las decisiones en beneficio de la educación
- Diseñar y proponer proyectos de intervención para el desarrollo local, comunal y control del medio ambiente con participación de la comunidad
- Diseñar programas de capacitación con enfoque de salud familiar y comunitario dirigidos a los recursos humanos que laboran en el primer nivel de atención
- Desarrollar propuestas de gestión local, regional y nacional para mejorar la organización estructural y funcional de los establecimientos de salud del primer nivel de atención bajo un enfoque de atención primaria de la salud
- Gestión descentralizada de Recursos Humanos. Globalización y la reforma sectorial y sus implicaciones para los recursos humanos.

4.2. Egresado

- Entender y desarrollar una concepción relacional de los seres humanos en su contexto individuo-sociedad considerando el binomio normalidad anormalidad y su impacto en el campo laboral y académico-social.
- Desarrollar habilidades en investigaciones sobre los contextos culturales que afectan la calidad de vida de las personas, para contribuir a la solución de problemas y prevenir la aparición en otros miembros de la familia.
- Valorar y evaluar continuamente el desarrollo y satisfacción de las necesidades humanas incluyendo a la familia, como patrimonio.
- Los egresados de esta Maestría podrán ejercer las habilidades adquiridas como maestro en Salud Pública con mención en Educación Médica en el ámbito privado y público.
- Podrán desempeñarse como:
 - Investigadores y docentes universitarios
 - Coordinadores en programas de prevención y asesoría en programas de salud pública.
 - Consultores particulares
 - Asesores en proyectos de investigación en el campo de la salud pública.
 - Agente consultor en organismos nacionales o internacionales.

5. Distribución de asignaturas por áreas

El Programa de la Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica propuesto es una opción formativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura para profesionales que tienen como propósito perfeccionar su formación DOCENTE e INVESTIGATIVA.

La Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica, se desarrolla en cuatro ciclos académicos (semestres), con un total de 66 créditos.

Comprende tres áreas curriculares y catorce (14) asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

| ÁREAS | ASIGNATURAS |
|--------------------|--|
| APLICACIÓN GENERAL | SALUD PÚBLICA |
| | EPIDEMIOLOGÍA |
| | BIOESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA EN SALUD |
| ESPECIALIDAD | DISEÑO CURRICULAR Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO |
| | APS Y MEDICINA FAMILIAR |
| | PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE |
| | EVALUACIÓN Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE |
| | LA EDUCACIÓN EN POSGRADO |
| | GERENCIA EDUCACIONAL UNIVERSITARIA |
| INVESTIGACIÓN | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |
| | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD |
| | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD I |
| | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD II |
| | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD III |

6. Plan de Estudio

- Se otorga el Grado Académico de Maestro en Salud Pública con mención en Educación Médica.
- El Plan de Estudios está estructurado de la siguiente manera:
 - ✓ 66 créditos
 - ✓ 04 ciclos académicos (semestres), 02 años
 - ✓ 14 asignaturas específicas y obligatorias
 - ✓ Modalidad presencial
 - ✓ Horas teóricas y prácticas, semestrales y totales

| CICLO | CÓDIGO | ASIGNATURA | CRÉD. | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL |
|-------------------------|--------|--|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| CICLO I | ME1568 | SALUD PÚBLICA | 5 | 48 | 64 | 112 |
| | ME1328 | EPIDEMIOLOGÍA | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | ME1339 | BIOESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA EN SALUD | 3 | 32 | 32 | 64 |
| SUB TOTAL | | | 11 | 112 | 128 | 240 |
| CICLO II | ME2550 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 5 | 48 | 64 | 112 |
| | ME2551 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD | 5 | 48 | 64 | 112 |
| | ME2604 | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD I | 6 | 48 | 96 | 144 |
| SUB TOTAL | | | 16 | 144 | 224 | 368 |
| CICLO III | ME3423 | DISEÑO CURRICULAR Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME3505 | APS Y MEDICINA FAMILIAR | 5 | 64 | 32 | 96 |
| | ME3424 | PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME3602 | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD II | 6 | 48 | 96 | 144 |
| SUB TOTAL | | | 19 | 176 | 256 | 432 |
| CICLO IV | ME4428 | EVALUACIÓN Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME4607 | LA EDUCACIÓN EN POSGRADO | 6 | 64 | 64 | 128 |
| | ME4429 | GERENCIA EDUCACIONAL UNIVERSITARIA | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | ME4602 | TALLER DE INVESTIGACIÓN EN SALUD III | 6 | 48 | 96 | 144 |
| SUB TOTAL | | | 20 | 176 | 288 | 464 |
| CRÉDITOS TOTALES | | | 66 | 608 | 896 | 1,504 |

| TOTAL | CRÉDITOS | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL |
|-------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| | 66 | 608 | 896 | 1,504 |

7. Malla Curricular

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA



8. Sumillas de las Asignaturas

CURSO 1: Salud Pública

Se desarrollarán siguientes los siguientes temas

Sociedad y desarrollo: el desarrollo social, base económica y niveles de desarrollo. Origen y consecuencias, Repercusiones en la salud. La estructura social la organización política de la sociedad, estado y clases sociales. Tipos de estado, instituciones y grupos sociales fundamentales.

Teorización sobre la salud: valoración conceptual, análisis de las principales definiciones de salud. La salud como producto social. La historia natural de la enfermedad. Evolución histórica del, paradigma medico social. El hombre como unidad biosocial. La relación de los factores sociales, psíquicos y biológicos en la salud y la enfermedad. Enfoque social en salud: Individuo, Familia y Grupo y comunidad como sujetos de salud

Salud Pública: definiciones, funciones esenciales. Las ciencias de la salud pública. Los sistemas de salud en el mundo. Los procesos de reforma en el sector salud. Neoliberalismo y Globalización. Desigualdades e inequidades en Salud

Ética y Salud: El paradigma bioético. Humanismo y cientificidad en la actividad profesional. Principios éticos fundamentales. El derecho a la salud. Responsabilidad Ciudadana ante la salud. Abogacía de la salud.

CURSO 2: Epidemiología

- Epidemiología y Salud Pública. Fundamentos epidemiológicos de las Funciones Esenciales de la Salud Pública. Orientación Epidemiológica de los sistemas de salud. Teoría, usos y tendencias contemporáneas de la Epidemiología.

- Categoría epidemiológica causalidad: enfoque filosófico – conceptual. Valoración crítica de los diferentes modelos causales. Categoría epidemiológica riesgo: análisis crítico. Riesgo, enfoque de riesgo, factores de riesgo; relaciones conceptuales y metodológicas. El enfoque de riesgo en los servicios de salud.
- La transición epidemiológica: Enfoque conceptual. Situación mundial y nacional. Modelos transicionales y su aplicación en los servicios. Los problemas de salud: concepto. Perfiles epidemiológicos: enfermedades transmisibles y no transmisibles. Daños a la salud. Incapacidades.
- El Estado de Salud de la Población y el análisis de situación de salud.
Los determinantes y factores condicionantes en el ESP. Análisis crítico de los distintos modelos para el estudio del Estado de Salud de la Población. Correspondencia entre los modelos causales y explicativos. Determinantes y factores condicionantes: formación socio-económica y modo de vida, el ambiente y el estilo de vida. Los factores genéticos, culturales, económicos, psicológicos.

CURSO 3: Bioestadística y Demografía en Salud

- La Estadística como ciencia: El método estadístico y su relación con el método científico. Su importancia en el campo de la salud. Técnicas para la representación y resumen de datos. Series Cronológicas.
- Introducción a la Teoría de las Probabilidades. Conceptos básicos, distribuciones teóricas de frecuencias, distribución muestral de un estimador. Muestreo. Estimación de parámetros Pruebas de Hipótesis. Comparación de medias y proporciones. Análisis de Varianza. Correlación y regresión lineal. Métodos no paramétricos. Regresión Logística.

Medición del riesgo: Riesgo absoluto. Riesgo relativo y Riesgo atribuible. Manejo de paquetes de programas estadísticos y medidas de frecuencia y asociación.

CURSO 4: Metodología de la Investigación

- El Problema Científico:
 - ✓ Planteamiento del problema
 - ✓ Pautas para la formulación de un problema
- La comunicación de los resultados de investigación. Redacción científica: elaboración de los objetivos y la hipótesis. Informe Final y Artículo Científico.
- Ética de la actividad científica. Principios éticos del proceso de investigación. La responsabilidad socio – ética del científico. Código peruano de ética profesional de los trabajadores de la ciencia. Regulaciones deontológicas internacionales.
- El cómo y qué investigar en salud.
- Elaboración de la matriz de investigación.

CURSO 5: Diseño de la Investigación en Salud

- La investigación en salud: Clasificación y Tipos de Investigaciones. Sus usos e importancia en el campo de la salud.
- Medidas de frecuencia y medidas de asociación.
- La investigación Epidemiológica. Clasificación. Estudios observacionales y experimentales. Estudios Observacionales. El estudio descriptivo. El estudio ecológico. Ventajas y desventajas. Estudios analíticos. Medidas de asociación. El estudio de prevalencia. El estudio de casos y controles. El estudio de cohorte. Ventajas y desventajas. Investigaciones experimentales. Tipos. Ensayo controlado aleatorizado. Ensayo de campo. Ensayo comunitario. Características y limitaciones. Errores potenciales. Evaluación de medios

diagnósticos, cálculo e interpretación de sensibilidad, especialidad y valores predictivos.

- La investigación social. Conceptos y Enfoques. Análisis de sus elementos teóricos y metodológicos. Principios metodológicos para el estudio de factores socio - culturales.
- Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa. Características del diseño cualitativo de investigación. Aplicaciones en

salud. Alcances y limitaciones. La investigación – acción participativa en salud comunitaria. Los métodos y las técnicas de la investigación cualitativa. Procesamiento, análisis y presentación de la información de naturaleza cualitativa.

- La investigación histórica. Sus características. Fuentes de información y principales métodos utilizados. La heurística y hermenéutica. El valor del análisis histórico en la investigación.
- Investigación en Servicios. La investigación en Servicio. Conceptos generales. La investigación evaluativa. Criterios, indicadores y estándares. Formas que toma la Investigación Evaluativa para la toma de decisiones. Evaluación de tecnología, de programas y de servicios.

CURSO 6: Taller de Investigación en Salud I

- Desarrollar la habilidad de presentar un proyecto de investigación y defenderlo ante un tribunal.
- Identificar las dificultades que se presenten para concebir el proyecto presentado como tesis de maestría, con vistas a que sean corregidas.
- Desarrollar anteproyecto de tesis I presentado y aprobado.

CURSO 7: Diseño Curricular y Gestión del Conocimiento

El currículo: su conceptualización y evolución histórica. Teorías y modelos curriculares contemporáneos. El diseño curricular como disciplina científica: objetivos y variantes. Fundamentos teóricos metodológicos del diseño curricular: El diseño curricular como disciplina científica, sus funciones y estrategias. Estrategia del diseño curricular y sus componentes.

Componentes del macrocurrículo. Sus componentes. El proyecto curricular y su documentación. La fundamentación del proyecto curricular. El modelo o perfil del egresado y su delimitación. Los problemas investigativos en el nivel macrocurricular. El diseño curricular en salud, sus etapas y principios.

El tránsito del macrocurrículo al microcurrículo: variantes estratégicas. Operacionalización del diseño del proceso curricular y su concreción a nivel de centro de educación médica y de colectivo de la asignatura. El Plan de Estudio, los mapas curriculares y su estructuración en unidades curriculares. Elaboración de fichas de problemas de salud. Los programas analíticos o pensum. Diseño de unidades curriculares: alternativas y estructuras.

La evaluación curricular: su objeto, variantes, procedimientos y técnicas. Los problemas investigativos a nivel microcurricular y de la evaluación curricular. El perfeccionamiento curricular.

CURSO 8: APS y Medicina Familiar

- Atención Primaria de Salud (APS)

La APS, definición, origen y desarrollo de la APS en el Mundo. Fundamentación, ejes y principios de la APS. Declaraciones internacionales. La APS como filosofía, estrategia y nivel de atención. Comportamiento de la estrategia de APS en el mundo, modelos. Componentes y tecnologías de la APS. Los programas de salud en la APS. La APS como escenario de

formación. El equipo de salud en APS. La ética de los profesionales de la APS. La APS en el Perú.

- Medicina Familiar

Medicina Familiar: definición, origen, evolución y principios de la Medicina Familiar. La Medicina Familiar como especialidad y disciplina. La práctica de la Medicina Familiar. El enfoque de Salud Familiar. La Medicina Familiar como eje del sistema de salud. Modelos de Medicina Familiar en el Mundo. El Equipo de Salud en Medicina Familiar. El Médico y la Enfermera de la Familia y el cambio de paradigma en la práctica médica. La formación en Medicina Familiar. La Medicina Familiar en Perú.

CURSO 9: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

La ciencia pedagógica. Su objeto, sistema categorial y leyes. La formación de la personalidad como objeto esencial de la educación. La didáctica como ciencia. Su objeto. Particularidades en la formación superior de recursos humanos en salud. Sistema de principios didácticos. La vinculación básico-clínica, elemento fundamental de la educación en el trabajo. El trabajo metodológico como elemento esencial del sistema didáctico.

Los problemas que se afrontan en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA). Su análisis sistémico, esencia, función, ideas básicas, contradicción fundamental, componentes, leyes, principios, célula básica. Tendencias actuales en la educación médica superior.

La estrategia lógica del PEA. Los objetivos, características y clasificación. Los objetivos instructivos; niveles de asimilación, profundidad y sistematicidad del contenido. La interrelación de los objetivos instructivos y educativos. Particularidades del sistema de objetivos en la educación médica superior.

La forma de organización de la docencia: características y clasificación. La conferencia, la clase práctica, el seminario, la

práctica de laboratorio, la clase taller, la educación en el trabajo; su función, organización y modalidades.

Teorías y concepciones psicológicas acerca del aprendizaje. El rol del docente y del educando. Actividad y comunicación en el PEA. La situación de aprendizaje.

Modelos de aprendizaje que han impactado el proceso formativo. Sus logros y limitaciones. El modelo de la actividad en la enseñanza – aprendizaje y el papel de la orientación como elemento esencial de este modelo. El modelo comunicativo en la enseñanza aprendizaje; importancia del diálogo como aspecto fundamental.

La dinámica del PEA. Métodos de enseñanza-aprendizaje. Relación ciencia-método-motivación. La lógica del método profesional en la enseñanza de las ciencias médicas. Características y clasificación de los métodos. Los métodos reproductivos y productivos. Los métodos problémicos. Y los métodos de trabajo profesional como método de aprendizaje. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el PEA.

La lógica de curriculum, de la ciencia, de la disciplina y del proceso enseñanza –aprendizaje. La eficacia y eficiencia de la concepción propuesta. El trabajo metodológico en el perfeccionamiento y control de la calidad del PEA.

CURSO 10: Taller de Investigación en Salud II

El módulo está organizado sobre la base de la enseñanza tutelar del profesor a cargo, hacia cada uno de los estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de un taller donde cada uno hará la presentación y defensa del proyecto de tesis, generando un análisis y reflexión colectiva acerca de los distintos temas presentados. Con ello también se cumple la función de control de la marcha de la investigación de cada alumno al introducir las medidas correctoras de forma oportuna.

Anteproyecto de tesis II aprobado debe incluir una matriz de consistencia.

CURSO 11: Evaluación y Recursos del Aprendizaje

La comunicación educacional como fundamento para el diseño y empleo de los recursos de enseñanza-aprendizaje en el proceso docente: conceptualización, niveles, funciones, barreras, efectividad y sus variantes. La comunicación oral.

Los recursos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: caracterización, fundamentación y clasificación. Los medios de percepción directa. Imágenes fijas. Empleo del sonido. La televisión, el video tape y el cine. La situación profesional de salud y sus integrantes como recursos para el aprendizaje en la educación en el trabajo. Los principios éticos profesionales. El empleo de la simulación.

Las herramientas de las tecnologías de la información, la computación y las comunicaciones (TICC) en la búsqueda de información científica. Bases de datos y los sistemas tradicionales de búsqueda. El correo electrónico y su espectro. Las búsquedas en Internet: su metodología. El impacto de las TICC en la elaboración de medios de enseñanza. La comunicación multimedia. El hipertexto, la hipermedia y la multimedia. Editores de textos y libros. Proyectos multimedia.

El sistema de evaluación del aprendizaje. Funciones, fundamentos y principios básicos. Planeamiento de un examen. Métodos, procedimientos y técnicas evaluativos. Las evaluaciones teóricas orales y escritas. La evaluación de la competencia profesional. Los exámenes clínicos. La calidad de los instrumentos evaluativos. La evaluación del desempeño profesional.

CURSO 12: La Educación en Posgrado

- La educación de posgrado: tendencias contemporáneas.
- El sistema de educación de posgrado en Ciencias de la Salud. Los créditos académicos.
- Identificación de necesidades de aprendizaje en el modelo de desarrollo profesional.
- La formación académica: especialidad, maestría y doctorado.
- El desarrollo profesional. Modalidades de aplicación: La educación permanente, continua y de avanzada.

El papel de las Universidades Médicas en el desarrollo de los recursos humanos y de los servicios de salud. Los problemas que se confrontan en la educación de posgrado. El enfoque sistémico de la educación posgraduada. Tendencias actuales. Diseño curricular del posgrado académico. Especialización, Maestría y Doctorado.

La educación permanente y de avanzada. Educación permanente y calidad del desempeño. Las categorías y principios empleados en la superación profesional en la atención primaria en salud. Identificación de necesidades de aprendizaje y su problematización. Plan de intervención educativa: su elaboración. Seguimiento, monitoreo y evaluación de su impacto. Los facilitadores. El paquete didáctico. La educación a distancia y virtual.

CURSO 13: Gerencia Educacional Universitaria

¿Por qué Gerencia para el Educador Médico? La administración estratégica y su evolución histórica. Desarrollo y tendencias de la administración académica. Ámbito académico: Retos actuales. Conducción, Programación y Gerencia. Concepto, estilos y las particularidades de la acción directiva del gerente. Perfil gerencial

vs perfil educacional. Nuevo rol de los directivos académicos. El desarrollo organizacional. Cambio y Clima organizacional. Estrategias de cambio. La dirección por objetivos: antecedentes, marco conceptual, premisas. Requisitos que deben cumplir los objetivos. Interacción de objetivos. Principios y componentes básicos. La Administración por valores: antecedentes, definición, ejemplos de valores, clasificación, finalidad, fases, grados de complejidad e incertidumbre, cambio y resistencia al cambio.

La conducción estratégica. Delegación. Liderazgo: Concepto, importancia y funciones. Conflictos: Naturaleza y carácter. Estrategias para su manejo. La toma de decisiones. Sistemas de información gerencial y el control. La auditoría médica. Medición de resultados e impacto. El monitoreo de la práctica sanitaria. Estudio evaluativo de calidad: criterios, indicadores y estándares. Autoevaluación, evaluación y acreditación universitaria.

El enfoque sistémico e histórico en el campo de recursos humanos. Actores sociales. Gestión de Recursos Humanos. Globalización y la reforma sectorial y sus implicaciones para los recursos humanos. Gestión descentralizada de recursos humanos. El enfoque estratégico y su importancia. Conceptualización de calidad y de calidad en salud. Dimensiones de la calidad. La excelencia y su espiral metodológica. Articulación de la calidad con el desarrollo de los recursos humanos en Salud. La integración docente, asistencial e investigativa y la calidad. La excelencia de la calidad educacional.

La planificación estratégica de los recursos humanos. Análisis situacional. Análisis organizacional. Identificación de problemas, reducción del listado y priorización de problemas a trabajar. Problemas. Clasificación y tipos de problemas. Técnicas para la identificación y priorización de problemas. Investigación de problemas críticos. Metodologías.

Identificación de la visión y la misión. Situación objetivo. Escenarios y su construcción. Tipos de Escenarios. Contingencias y Operaciones Contingentes. Proyectos y programas. Administración de programas y proyectos. La estrategia principal de la educación médica superior cubano: El Proyecto educativo. Proyectos de Intervención. Factibilidad, Viabilidad y Coherencia. La construcción de viabilidad. Búsqueda de alternativas para la solución de problemas.

La nueva gerencia y los procesos de descentralización. La Administración de procesos en la educación superior: Gestión de la docencia, de la investigación, de la extensión, y de la cooperación académica internacional. Corrientes y enfoques gerenciales Contemporáneos.

CURSO 14: Taller de Investigación en Salud III

- Desarrollar habilidades para la reflexión crítica, el debate, y el intercambio científico, a través de la presentación y defensa de su proyecto de investigación y de los avances obtenidos en la fase de ejecución.
- Controlar el estado de la investigación de cada alumno e introducir correcciones oportunas.
- En este ejercicio los estudiantes deben integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso de los diferentes módulos. El mismo concluye con un evento científico donde los maestrantes presentan los resultados preliminares de su proyecto de investigación en el que se invitan a profesores, funcionarios de los servicios de salud y la comunidad donde se prevé realizar las actividades de campo. Esto permitirá evaluar la marcha de la tesis de maestría y recomendar los ajustes ante desviaciones e imprevistos. Con esto se facilita que los alumnos defiendan sus tesis en el tiempo establecido y con la calidad requerida.
- Anteproyecto de tesis III debe concluir con anteproyecto para presentación final, aprobado por un jurado.

9. Modelo de sílabo para asignatura o plan de trabajo para las otras actividades académicas

ESQUEMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN MÉDICA**

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. ASIGNATURA :
- 1.2. CÓDIGO :
- 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO :
- 1.4. CICLO :
- 1.5. CRÉDITOS :
- 1.6. DURACIÓN :
 - a. FECHA DE INICIO :
 - b. FECHA DE TÉRMINO :
- 1.7. DOCENTE :
- 1.8. EMAIL :
- 1.9. CAMPUS VIRTUAL EPG :

<http://www.epgunp.com/moodle/>

II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA, Debe contener:

- a) La finalidad de la asignatura
- b) Los rasgos del perfil de egreso que contribuye a lograr, partiendo de los criterios de desempeño.
- c) Los desempeños del estudiante en relación al desarrollo de la capacidad investigativa y actitudes.
- d) La descripción general del desarrollo de la asignatura.

III. COMPETENCIA

Tobón (2006) conceptualiza la **competencia** como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad”; entonces debe **expresar el desempeño**: capacidad efectiva y actitudes de dimensión amplia que los estudiantes serán capaces de mostrar haber adquirido.

Ejemplo:

| ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA | | |
|---|--|--|
| 1. VERBO | 2. OBJETO | 3. CONDICIÓN DE CALIDAD |
| Señala la acción del desempeño. Debe referirse a una actuación observable o medible. | Es una situación concreta sobre la cual recae la acción. | Es el criterio o criterios que se tienen como referencia para evaluar la acción sobre el objeto. |
| Elabora | Un programa de enseñanza aprendizaje | Enfoque de competencias. |
| COMPETENCIA: Elabora un programa de enseñanza aprendizaje basado en el enfoque de competencias. | | |

- ✓ Utilice un verbo observable

IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Se organizan los contenidos en unidades de aprendizaje, según la lógica de logro de competencia y sus respectivas capacidades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:
(Número y nombre de la unidad de aprendizaje)

CAPACIDADES:

(habilidades que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones)

| CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Son todas aquellas tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar el aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla el estudiante para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Debe enfatizarse actividades de investigación y aplicación de saberes) |
|--|--|
| ACTITUDES (Forma de actuar, el comportamiento que emplea el estudiante para hacer las cosas). | |

V. METODOLOGÍA

- Métodos, procedimientos y técnicas deben ser seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura.
- Debe propiciarse la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades a través de métodos activos como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de casos, trabajo en equipo, trabajos de investigación de campo bibliográfica, prácticas de laboratorio, simulaciones, prácticas en escenario real.
- Debe promoverse el aprender haciendo y la investigación de manera transversal como una estrategia de generar aprendizajes.
- Debe promoverse los procedimientos de aprendizaje interactivos.

VI. EVALUACIÓN

Se evidencia como un proceso sistemático, continuo e integral a través de:

6.1. Requisitos de aprobación:

- La asistencia para la evaluación respectiva debe ser del 70%.
- El promedio mínimo de aprobación del curso es 13.
- Presentar puntualmente las actividades propuestas.

6.2. Productos acreditables:

Evidencia del resultado de un trabajo u operación, que cumple condiciones y criterios establecidos para su evaluación.

Ejemplo:

- Matriz de consistencia
- Informe de visita
- Proyecto de investigación
- Investigación bibliográfica

6.3. Matriz de evaluación

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | PRODUCTOS O EVIDENCIAS | PONDERADOS |
|--------------|-------------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | | | |
| TOTAL | | | | 100 % |

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normas APA). Ejemplo:

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Zavala, S. (2012). Guía en la redacción del estilo APA, 6ta edición. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

10.Modalidad

La modalidad de estudios es presencial, los participantes asistirán de acuerdo a un horario establecido en el silabo. Podrán complementariamente, introducir el soporte virtual en actividades de asesorías, consultas o facilidades de información.

Tiene una duración de cuatro ciclos académicos (semestres), con tres (03) y cuatro (04) asignaturas por semestre, con un total de 14 asignaturas.

Un requisito indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y de la aprobación de una asignatura es haber asistido por lo menos al 70% de las sesiones de clases programadas.

11.Lineamientos Metodológicos de Enseñanza – Aprendizaje

La Metodología de la Enseñanza – Aprendizaje en el currículo por competencias busca el desarrollo integral del maestrante quien debe aprender a aprender para lograr un aprendizaje que asegure una formación integral. En este proceso, el docente actúa como mediador de las experiencias de aprendizaje, prepara las situaciones de aprendizaje pensando en el maestrante como sujeto principal de la práctica pedagógica y organiza su estrategia didáctica procurando el uso de técnicas que movilicen las estructuras cognitivas y socio afectivas de los maestrantes, requiriéndole intervenciones intelectivas, resolutivas, crítico-reflexivas y constructivas. Por ello, se enfatiza una metodología participativa y activa en la que el maestrante asume un rol protagónico en su formación y cogestor de su desarrollo.

Las metodología y técnicas que se utiliza en el desarrollo de la Experiencia Curricular son: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje con base en Proyectos, el Aprendizaje cooperativo y la técnica expositiva con énfasis en la interacción permanente con el maestrante, además de la transmisión de conocimientos. Estas técnicas permiten al maestrante conectarse con situaciones del contexto real,

desarrollando la motivación intrínseca, que aumenta la transferencia y favorecen el trabajo cooperativo.

12. Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación contempla evaluaciones formativas. Las principales modalidades que se utilizarán para la evaluación son la realización, presentación y defensa de trabajos investigativos, monografías, revisiones bibliográficas, ejercicio y tareas, así como la participación y resultados de los cursantes en las diferentes actividades docentes desarrolladas

En cada módulo se desarrollará la evaluación formativa con carácter diagnóstico, de retroalimentación y una evaluación final, cuyo requisito es haber asistido no menos del 70% de las actividades docentes presenciales.

La evaluación final de los módulos y cursos está dada por la presentación final de un trabajo en que se desarrolle sus contenidos básicos y que refleje la interpretación del contenido teórico con el quehacer profesional del cursante.

Desaprobar un módulo conlleva la baja académica o su repetición en los siguientes cursos académicos. Los módulos aprobados mantienen su vigencia durante cinco cursos académicos consecutivos. Al aprobar cada módulo el cursante recibe los créditos correspondientes

El maestrante deberá haber aprobado todos los módulos para tener derecho a presentar y defender ante un jurado su trabajo de tesis, para cuya presentación dispone de hasta dos cursos académicos consecutivos.

Al concluir la maestría el certificado correspondiente y una certificación de los módulos aprobados. En caso de que el cursante no concluya la maestría obtendrá una certificación de los módulos aprobados.

A solicitud de los cursantes, el Comité académico podrá aprobar la convalidación, homologación, o acreditación de uno o más módulos. Previo análisis del currículo.

En todo caso la realización y defensa (sustentación) del trabajo de tesis constituye un requisito indispensable.

13.Plana Docente

La Plana Docente de la Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica, está conformada por docentes residentes y visitantes de destacada labor profesional y de alto nivel académico: Doctores y Maestros en el área.

- ✓ Dr. Littner Franco Palacios
- ✓ Dr. Carlos Wong Rivera
- ✓ Dr. Héctor Castillo Moulet
- ✓ Dr. Rolando Betancourt Atanay
- ✓ Dr. Sadot Villarreal Vargas
- ✓ Dr. Octavio García Mariños
- ✓ Dra. Laura Pisconte Hernández
- ✓ MSc. Ciro García Vilela
- ✓ MSc. Dora Guevara Guarniz
- ✓ MSc. Eda Lescano Alban
- ✓ MSc. Giancarlo Rodríguez Velarde
- ✓ MSc. Julio Barrena Dioses
- ✓ MSc. Lemin Abanto Cerna
- ✓ MSc. Mary Chumacero Aguilar
- ✓ MSc. Milagritos Sánchez Reto
- ✓ MSc. Walter Alva Alva
- ✓ MSc. Iván Calderón Castillo

14. Infraestructura y equipamiento

La infraestructura donde se brindará el servicio académico a los estudiantes, será el aula asignada en el ambiente de la Escuela de Posgrado de la UNP, también las aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud que los días sábados y domingo están desocupadas, así como: la Biblioteca Especializada de la Escuela y la Biblioteca Central, Laboratorios de la Facultad (de ser necesarios), Centro de Cómputo (ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas).

15. Equipos y recursos didácticos

Son los medios de apoyo que la institución pone al servicio de los profesores y participantes:

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| ✓ Computadoras | ✓ Internet |
| ✓ Software | ✓ Aula virtual |
| ✓ Equipos de laboratorio | ✓ Papelería |
| ✓ Equipo de ayudas audios visuales | ✓ Equipos multimedia |
| ✓ Pizarra acrílica | ✓ Equipos interactivos |
| ✓ Plumones | ✓ Laptops |
| ✓ Libros | |

16. Graduación

Los participantes al concluir el plan de estudios pueden adquirir la condición de:

- Egresado
- Graduado

16.1. Requisitos de Egreso

Para el egreso del Programa de Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

16.2. Requisitos de Graduados

Para la graduación del Programa de Maestría en Salud Pública con mención en Educación Médica de la Escuela de Posgrado, los alumnos deberán regirse según las normas vigentes de la Universidad Nacional de Piura alineada a la Ley Universitaria 30220.

17. Líneas de Investigación del Programa

- Diseño y desarrollo curricular
- Didáctica
- Administración de la educación
- Formación docente
- Epidemiología
- Salud Pública
- Atención integral de la persona familia y comunidad

17.1. Objetivos de las Líneas de Investigación

Son objetivos de las líneas de investigación en la Maestría de Salud Pública con mención en Educación Médica formar competencias para garantizar el desarrollo de la investigación en el campo de la educación con una sólida preparación teórica y metodológica; capaces de aportar propuestas y soluciones viables e innovadoras

de los servicios de salud basado en el enfoque familiar en el marco de la atención primaria de la salud. Que permita desarrollar capacidad de análisis y la solución de problemas vinculados en

las áreas de diseño y desarrollo curricular, didáctica, administración de la educación, formación docente, epidemiología, salud pública y atención integral de la persona, familia y comunidad.

18. Informes de campo

Formación e Investigación en diagnóstico, evaluación y técnicas psicoterapéuticas. Este núcleo contempla a los programas, con los siguientes ejes temáticos: a) Metodologías clínicas; b) Técnicas y enfoques epistemológicos; c) Ética y modelos teóricos; d) Escalas y evaluación. 2. Subjetividad y cultura. Relación entre sociedad y procesos de subjetivación, y su interrelación con la práctica clínica. Contempla este núcleo los programas con las siguientes líneas: a) Modelos teórico-clínicos y otras disciplinas; b) Sociedad y vinculo social) Inter-subjetividad y trans-subjetividad en la producción de nuevas conformaciones y configuraciones. 3. Políticas y diseños de dispositivos de intervención en procesos de salud y enfermedad. Contempla las líneas: a) diseños de nuevos dispositivos de intervención y relacionamiento institucional; b) Nuevas conformaciones y síndromes patológicos; c) Epidemiología clínica y políticas de intervención clínica-comunitarias en diferentes niveles.